



湘潭医学高等专科学校  
XIANGTAN MEDICINE & HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

# 湘潭医卫职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2019)



附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 湘潭医卫职业技术学院 质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2019年1月5日

# 目 录

第一章 学校发展.....	1
1.1 发展历程.....	1
1.2 主要特点.....	2
第二章 学生发展.....	4
2.1 思想政治素质.....	4
2.1.1 理想信念.....	4
2.1.2 爱国情怀.....	4
2.1.3 思想品德.....	5
2.2 综合素质.....	6
2.2.1 技能竞赛获奖.....	6
2.2.2 工匠精神.....	7
2.2.3 人文素质.....	9
2.2.4 职业能力.....	11
2.2.5 身心素质.....	12
2.3 就业质量.....	17
2.3.1 毕业生就业率.....	17
2.3.2 雇主满意度与母校满意度.....	19
2.3.3 就业起薪点.....	22
2.4 职业发展.....	23
2.4.1 毕业三年后月收入.....	23
2.4.2 毕业生三年内职位晋升比例.....	23
2.4.3 毕业生工作稳定性.....	23
2.5 创新创业.....	25
2.5.1 学生创新创业能力.....	25
2.5.2 学生创新创业成果孵化.....	26
2.5.3 毕业生自主创业.....	26
2.6 计分卡.....	27
第三章 教育教学.....	28

3.1 资源表.....	28
3.2 立德树人.....	29
3.2.1 学习贯彻全国教育大会精神.....	29
3.2.2 思想政治理论课.....	29
3.2.3 课程思政.....	32
3.2.4 校园文化育人.....	33
3.3 学生反馈表.....	34
3.4 专业（群）建设.....	35
3.4.1 专业结构调整.....	35
3.4.2 特色专业群建设.....	37
3.4.3 品牌专业群建设.....	41
3.5 教学改革.....	42
3.5.1 教学标准建设.....	42
3.5.2 教学改革.....	42
3.5.3 教学管理.....	43
3.5.4 课程改革.....	44
3.5.5 信息化教学.....	44
3.6 师资队伍.....	47
3.6.1 师资规模稳步发展.....	47
3.6.2 师资结构不断优化.....	49
3.6.3 教师培养培训力度扩大.....	50
第四章 产教融合.....	52
4.1 产教供需对接.....	52
4.1.1 产教供需对接平台.....	52
4.2 校企协同育人.....	53
4.2.1 现代学徒制.....	53
4.2.2 订单定向培养.....	54
4.2.3 校企合作培养“芙蓉工匠”.....	55
4.3 校企协同创新.....	55
4.3.1 校企共建协同创新中心.....	55

4.3.2 技术创新--校企合作创办校中厂.....	56
第五章 政策保障.....	57
5.1 政策落实表.....	57
5.2 政策创新.....	57
5.2.1 创新校企合作机制.....	57
5.2.2 用好学校办学自主权.....	58
5.3 机制保障.....	59
5.3.1 创新行动计划实施成效.....	59
5.3.2 教学工作诊断与改进.....	60
5.4 经费保障.....	61
5.4.1 生均财政性经费投入.....	61
5.4.2 举办者投入.....	61
第六章 国际合作.....	62
6.1 国际影响力.....	62
6.1.1 国际影响表.....	62
6.2 合作办学.....	62
第七章 服务贡献.....	63
7.1 服务贡献表.....	63
7.2 服务脱贫攻坚战略.....	64
7.2.1 健康扶贫成效显著.....	64
7.2.2 教育扶贫有力推进.....	64
7.3 服务现代服务业.....	65
7.4 服务社区文化建设.....	66
第八章 问题与挑战.....	67
8.1 专业特色与优势有待进一步彰显.....	67
8.2 师资整体结构和水平有待进一步优化.....	67
附件 1 抽样调查统计表.....	68
附件 2 相关数据表.....	69

# 第一章 学校发展

## 1.1 发展历程

湘潭医卫职业技术学院是面向全国招生的公办全日制医卫类高职院校。学校办学历史溯源于 1915 年美国基督教长老会创办的广德高级护士职业学校。2001 年 8 月，原湘潭市职工大学与原湘潭市机电工业中专合并组建湘潭职业技术学院；2004 年 11 月，原湘潭卫生学校整体并入。2015 年 6 月，学校更名为湘潭医卫职业技术学院。

2015 年 11 月，湘潭市中心医院挂牌学校附属中心医院（三甲综合医院，湖南省全科医生规范化培训基地）；2016 年 3 月，湘潭市第六人民医院挂牌学校附属康复医院（民政部、湖南省人民政府共建的养老示范医院）；学校一次性成功申报临床医学、口腔医学两个国控专业；“社区康复服务专业群”获批省级示范性特色专业群；助产专业获批全国首批健康服务类专业示范点；2017 年 3 月，学校获批湖南省首批“高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作试点院校”；2018 年 7 月，湘潭市第三人民医院划拨为学校直属附属医院（湖南省助理全科医生规范化培训基地），学校获批湖南省助理全科医生培训结业考核考试唯一考点。

学校现有两个校区，设有临床学院、护理学院、医学技术学院、医疗设备与管理学院、医学基础课部、公共课部、思政课部和成人教育培训部等四院四部，开设了临床医学、口腔医学、护理（含康复护理方向）、助产、口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术、药学、医学检验技术、医疗器械维护与管理、医疗设备应用技术、医学影像技术、卫生信息管理、老年保健与管理、会计等 16 个专业（方向），在校学生 12057 人，教职工 659 人，专兼职教师 413 人。其中，教授、主任医师等正高职称 29 人，副教授及其他副高级职称教师 221 人，“双师型”教师 207 人，具有研究生学历或硕士学位教师 132 人。

学校是湖南省基层卫生本土化人才培养基地，是教育部、财政部认定的“优质省级职教师资培养培训基地”，是省级现代学徒制试点单位。学校先后获得湖

南省乡村医生本土化人才培养优秀培养学校（2015-2018年连续四年）、全国五四红旗团委（校团委）、湖南省普通高校招生工作先进单位、湖南省普通高校毕业生就业工作“一把手工程”优秀单位、省级安全文明先进单位等荣誉称号。

学校秉承“广德爱众、励能善医”的校训，坚持“立德树人、砺能就业、特色兴校”的办学理念和“校企合作、工学结合”的人才培养模式，不断深化教育教学改革，突出职业能力和职业素质的培养，与大型医院、企业、高等院校等深度融合，形成了以高职教育为主，职业培训、继续教育多元并举的办学格局，立足培养适应医疗健康事业发展需求的高素质技术技能型人才，致力于建成全国一流医卫高职院校。

## 1.2 主要特点

学校抢抓“健康中国”战略机遇，发挥原湘潭卫校百年医卫办学优势，走专门化、特色化发展道路，实现了对接医疗卫生行业的转型发展、特色发展。

**以治理体系建设为重点，构建现代大学制度。**以《章程》为统领，以湖南省教育体制改革试点重点项目——“以办学章程为统领的高职院校治理体系建设”和湖南省高职院校首批“内部质量保证体系诊断与改进试点单位”为契机，积极推动各项规章制度的“立改废”工作，经过几年的改革和实践，完善健全各类规章制度 151 项，具有湘潭医卫职院特色的现代大学制度初步形成。

**以全面深化改革为动力，着力激发办学活力。**深化分配制度改革，建立起了与学校转型发展相协调的绩效工资分配制度；推进干部人事制度改革，形成了人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的用人机制；进行了机构改革，形成了适应学校医卫特色办学需要的组织机构；实施了考核制度改革，实现了工作周周有安排，月月有计划、每月有督查和考核；实行了后勤社会化改革，节约了成本，提高了管理效益。

**以校企合作为抓手，不断深化产教融合。**学校与湘潭市第一人民医院合作开办了“一医新星班”；与湘潭六医院合作开办了“医养班”；与湖南省科源医疗设备公司合作开办了“科源班”；与上海柯渡公司合作开办了“柯渡班”；与益丰大

药房合作开办了“益丰班”；与长沙明照实业有限公司合作开办了“中德项目班”；与深圳金悠然科技有限公司合作开办了“金悠然班”；与精益眼镜公司合作开办了“精益班”。学校有 12 个专业（含方向）实现了与医院、企业合作开办“订单班”。

**以服务医卫事业发展为宗旨，着力打造专业特色。**学校 18 个专业方向，除会计专业外，其余均为医卫类专业，12057 名学生，医卫类学生占 97.77%；学校康复、助产专业是省级特色专业，助产专业还是全国首批健康服务类专业示范点；学校“社区康复服务专业群”是省级示范性特色专业群。学校还申报了社区康复服务专业群、基层卫生服务专业群、医学技术服务专业群 3 个“一流”专业群。同时，学校充分发挥医卫办学优势，承担了湖南省乡村医生本土化人才培养、湖南省贫困地区基层医疗机构卫生本土化人才培养和湘潭市基层医疗机构卫生人才培养（湘潭市卫计委委托培养）三大基层卫生人才培养任务，服务基层医疗卫生事业发展。



## 第二章 学生发展

### 2.1 思想政治素质

#### 2.1.1 理想信念

通过对学校一、二年级不同专业学生的抽样调查显示，学生“正确认识世界和中国发展大势”符合度为 93.9%；“正确认识中国特色和国际比较”的符合度为 91.5%；“正确认识时代责任和历史使命”符合度为 88.6%；“正确认识远大抱负和脚踏实地”符合度为 95.2%；“总是诚信友善”符合度为 95.4%。

表 2-1 抽样调查统计表

分类	序号	指 标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
思想品德	1	正确认识世界和中国发展大势	50	19	1	0	0
	2	正确认识中国特色和国际比较	43	23	4	0	0
	3	正确认识时代责任和历史使命	42	16	12	0	0
	4	正确认识远大抱负和脚踏实地	55	14	1	0	0

#### 2.1.2 爱国情怀

通过对学校一、二年级不同专业学生的抽样调查显示，学生“热爱祖国，立志为祖国奋斗终生”思想的符合度为 97%；“热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀精神”的符合度为 92.3%；“拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设”符合度为 95.86%；“关心国家大事”符合度为 90.85%。

表 2-2 抽样调查统计表（部分）

分类	序号	指 标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
爱国情怀	1	热爱祖国，立志为祖国奋斗终生	61	8	1	0	0
	2	热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀	45	23	2	0	0

		精神					
3		拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设	56	12	2	0	0
4		关心国家大事	41	24	5	0	0

### 2.1.3 思想品德

通过对学校一、二年级不同专业学生的抽样调查显示，学生“自觉遵纪守法，规则意识强”符合度为94%；“遵守公德”的符合度为95.57%；“有机会总是助人为乐”符合度为93.29%；“总是尊老爱幼”符合度为93.14%；“总是诚信友善”符合度为96%。

表 2-3 抽样调查统计表（部分）

分类	序号	指 标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
思想品德	1	自觉遵纪守法，规则意识强	51	18	1	0	0
	2	遵守公德	55	13	2	0	0
	3	有机会总是助人为乐	47	21	2	0	0
	4	总是尊老爱幼	46	21	3	0	0
	5	总是诚信友善	55	14	1	0	0

#### 案例 1 廖丽珍：孝老爱亲 向上向善

廖丽珍，湖南郴州人，1999年7月出生，湘潭医卫职业技术学院2017级护理专业学生，担任爱心社社长。

廖丽珍同学用真情谱写一曲曲人间赞歌，她将大爱融入一颗颗渴望关爱的心灵。奉献时间，收获充实；奉献爱心，收获感动。在校的一年多时间里，她组织参加的志愿服务活动达30余次，其中20多次敬老爱老活动。她利用自身所学专业技能，走进鸦雀塘社区给老人们测血糖血压和健康宣讲，母亲节走进“老邻居敬老院”看望全国道德模范“板凳妈妈”许月华，走进六医院养老康复中心陪伴老人过集体生日会，给空巢老人送去温暖与欢声笑语。2018年4月荣获“湘潭

市高校无偿献血特色项目宣传奖”，9月获得湘潭市莲城志愿者协会颁发的“爱心证书”和“结业证书”，10月参加湘潭市一医杯“救在身边 健康湘潭”急救操科普活动中荣获“优秀志愿者”。



图 2-1 我校学生廖丽珍在敬老院看望全国道德模范“板凳妈妈”许月华

## 2.2 综合素质

### 2.2.1 技能竞赛获奖

2016年，学校承办了全国检验大赛，获得团体第一名和个人一等奖2项。2017年第四届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛中，获二等奖2项、三等奖1项；在全国食品药品类高职高专医用电子仪器维修技能大赛中，获一等奖2项、三等奖1项；在湖南省2017年职业院校学生护理技能竞赛中，获二等奖1项、三等奖2项，1名学生代表湖南省参加了全国比赛。

2018年，学生在国家、省级各类技能竞赛中获得7个奖项，具体获奖情况如下：

**表 2-4 2018 年学生技能大赛获奖情况一览表**

序号	奖项等级	获奖单位 或个人	获奖项目	获奖时间
1	国家级一等奖	秦利平	2018 年全国职业院校技能大赛 护理技能竞赛（高职组）	2018 年 5 月
2	国家级三等奖	黄莹		
3	国家级三等奖	吴璐、彭汇、 郭小玲	全国康复治疗相关专业学生技能大赛 康复治疗技术组	2018 年 10 月
4	省级一等奖	秦利平、黄莹	湖南省 2018 年职业院校学生护理技 能竞赛（个人）	2018 年 1 月
5	省级二等奖	唐耿鑫		
6	省级三等奖	周康梅		
7	省级团队 二等奖	邓志强、谭汐 瑞、雍文裕	湖南省职业院校技能竞赛电子产品设 计与制作项目竞赛	2018 年 1 月

### 2.2.2 工匠精神

通过对学校一、二年级不同专业学生的抽样调查显示，学生“以传承技艺为己任”符合度为 96.85%；“勇于创新”的符合度为 96.85%；“执着专注”符合度为 94.41%；“精益求精”符合度为 93.71%；“热爱专业”符合度为 93.71%；“自信乐观”符合度为 92%；“遵守职业道德”符合度为 91.5%；“自觉践行社会主义核心价值观”符合度为 95.8%；。

**表 2-5 抽样调查统计表（部分）**

分类	序号	指 标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
工 匠 精 神	1	以传承技艺为己任	61	7	2	0	0
	2	勇于创新	61	7	2	0	0
	3	执着专注	56	8	6	0	0
	4	精益求精	55	8	6	1	0
	5	热爱专业	55	8	6	1	0
	6	自信乐观	45	22	3	0	0
	7	遵守职业道德	40	29	1	0	0
	8	自觉践行社会主义 核心价值观	56	13	1	0	0



## 案例 2 敬业专注，致力传承工匠精神

在 2018 年湖南省教育厅组织的全国职业院校技能竞赛总结表彰大会上，我校谭小燕老师获评 2018 年湖南省全国职业院校技能大赛金牌指导老师。

谭小燕老师一直从事护理人才的培养，虽年过五十，始终工作在护理教学工作一线。教学工作勤勤恳恳，一丝不苟，精益求精。她特别重视对护理专业学生的专业技能的训练，强化学生的动手能力培养，在紧张的教学工作之余，一直担任校赛、省赛、国赛的指导老师。2018 年，我校是全省护理中职竞赛团队集训基地，她担任集训总教练，全身心投入训练，一视同仁，手把手指导，既让学生得到精准的训练，也感受到她的大爱与关怀。在全国护理中职技能竞赛中，4 位选手代表湖南省参赛，获一等奖 1 个，其余 3 人分获二等奖和三等奖。近两年里，经她指导的学生参加技能竞赛，获国赛一等奖 1 个、二等奖 2 个，三等奖 2 个，省赛一等奖 1 个，取得令人称道的骄人成绩。



图 2-2 我校谭小燕老师获得 2018 年湖南省全国职业院校技能大赛“金牌指导教师”称号

### 2.2.3 人文素质

学校特别注重将科学文化素质教育贯穿于医卫专业教育始终,充分挖掘和发挥科学文化素质相关课程对医卫专业人才培养的潜移默化作用,使学生在学好专业课程的同时,自身文化素质也不断提高。学校相关教研室紧紧围绕医卫人才培养目标,开设医学与人文、医用语文、艺术鉴赏与医学应用、医用数学、医用物理、药学英语、医学英语、医护英语、护理礼仪与沟通等医学人文社会科学必修课程,大力进行教学改革,促使学生科学文化素质与职业能力素质同步提高。

人文教研室以教育部颁布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为指导,以“天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育,以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育,以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育”三个方面为基本架构,选取相关中华优秀传统文化思想精华,结合高职学生思想实际,每个方面分别设计9件微课作品,共计27件微课作品组成序列,作品依托网络新媒体,旨在着力培养青年大学生的爱国精神,完善大学生道德品质,培育大学生理想人格,自觉践行社会主义核心价值观。《中华优秀传统文化系列微课作品》参加湖南省第二届微课大赛荣获职业教育级团队“三等奖”,参加学校第三届微课比赛荣获团队“二等奖”。在微课作品的基础上,中华优秀传统文化微课建设团队编著了《守望精神家园—礼敬中华优秀传统文化》一书,2017年8月由湘潭大学出版社,在我校学生中推广使用。团队成员在省级以上刊物发表论文7篇,成果《互联网+中华优秀传统文化教育创新》获校首届教学成果三等奖。

艺术教研室契合医卫人才培养需求,进行艺术必修课改革,构建艺术鉴赏与艺术治疗相融合的教材内容体系。设置四大模块,分别是:音乐与戏曲鉴赏、舞蹈与戏剧鉴赏、美术与书法鉴赏、影视与摄影鉴赏。每个模块设置相应的医学治疗专题,例如在音乐与戏曲鉴赏模块中,设置一节音乐治疗专题内容。让医学专业学生充分认识两个学科的关系,并设置相关治疗案例,开拓学生的艺术、医学视野,培养学生在交叉学科上的思考能力和创新能力,激发学生的学习兴趣,在医学实践中做到学以致用。通过医学治疗案例,将音乐曲艺与医学、舞蹈戏剧与医学、美术书法与医学,影视摄影与医学有机的结合起来,并深度探索艺术学科

的医学功能。

创新创业与就业教研室开设《社区与健康》课程，引导医学生科学地、充满人的情感地去了解社区，从社会学的角度探求一下人的健康问题，从医学的视角探求一下社区与人的健康关系。从而多角度地了解影响人健康的社会因素，进而提出改善社区建设，促进健康社区全面生成，促进人的健康的全面提升的社会医学建议与措施。

公共外语教研室大力进行英语教学改革，教学内容模块化，设置医学通用模块、护理模块、药学模块、临床模块、口腔模块、医学检验以及医疗设备模块等，根据医护生职业岗位群工作岗位所需，合理灵活选取教学内容。教学难易程度梯度化，即教材难度从与专业相关向专业化逐渐过渡，为学生今后有机会深造学习或使用专业英语打下基础。

表 2-6 近年我校学生科学文化素质相关课程合格率

课程	2016 合格率	2017 合格率	2018 合格率
医用数学	96.8%	97.2%	98.2%
医用物理	92.8%	94.5%	95.6%
医护英语	94.6%	96.5%	96.8%
医学与人文	94.5%	95.6%	95.9%
护理礼仪与沟通	98.2%	98.8%	98.9%
中华优秀传统文化教育课	/	96.8%	97.5%
艺术鉴赏与医学应用	/	/	97.6%
医用语文	/	/	96.8%
药学英语	/	/	96.8%
.....	.....	.....	.....

近年，学校先后组织举办了“大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第四届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”、“持卷扬帆，书海逐梦”纪念改革开放 40 周年朗读比赛暨分享会、“书香湘潭、书香校园”、“世界读书日”、“读书达人、读者服务之星、到馆达人”评选活动、“知网杯”征文比赛、“和天杯”阅读之星评选活动，学校图书馆读书人数成倍增长。

## 2.2.4 职业能力

### (1) 近三年省级技能抽查合格率

技能抽查是衡量一个学校培养质量的一个重要指标。我校高度重视，坚持以教学质量为中心，狠抓内涵建设，狠抓教学管理，近三年，我校在省级专业技能抽考中虽然没有专业抽中，但我校严格依据省教育厅制定的专业技能抽考标准，每年分专业组织学生参加校级技能考核，合格率均在 100%。

### (2) 近三年省级毕业设计抽查合格率

近三年来，我校狠抓毕业设计环节，不断规范流程，优化标准，强化指导，更新题库，累计有医学检验技术、药学、护理、康复治疗技术、会计等专业三年制、五年制均参加了湖南省毕业设计抽查，毕业设计成果平均合格率如下：

表 2-7 近三年毕业设计抽查合格率

年度	毕业设计成果平均合格率 (%)	毕业设计工作得分
2016 年	93.3	84.2
2017 年	76.0	/
2018 年	100%	未评分

### 2.3.3.3 近三年学校技能考核合格率稳中有增

近三年我校积极组织学生参加国家、行指委举办的资格类与水平类证书技能考核与技能鉴定，鉴定合格率如表 2-6 所示：

表 2-8 近三年资格类与水平类证书技能考核与鉴定合格率

名称	2016 年合格率 (%)	2017 年合格率 (%)	2018 年合格率 (%)
护士执业资格证	85.04	91.2	93.98
育婴师	92.0	91.5	93.2
保健按摩师	94.6	95.1	96.0
检验员	95.1	94.3	92.3



口腔修复工	93.4	95.2	96.2
西药药剂员	95.4	95.8	94.9

## 2.2.5 身心素质

### 2.2.5.1 学生身体形态、身体机能、身体素质持续改善

近年来，学校坚决贯彻党的教育方针，落实教育部关于《高等学校体育工作基本标准》的文件精神，促进校园“阳光体育运动”持续和常态化开展，增强学生体质，提高学生健康水平，体育竞技水平不断提高。坚持每天晨练制度，确保学生在校每天1小时体育锻炼，增强学生体质。构建“课内外一体化”体育教学新模式，每年组织篮球赛、排球赛、拔河比赛、趣味运动会等体育竞赛活动和群众性体育活动，积极参加湖南省、湘潭市组织的体育竞赛及群众体育活动。推动中国传统体育项目太极拳、八段锦、舞龙舞狮等进课堂，在体育教育教学中融入养生保健知识，体育课堂教学特色鲜明，学生体质健康水平不断提升。

根据2016年、2017年教育部学生体质健康测试统计结果显示，我校学生低体重三年制大专由11%降为9%，标准体重在82-38%之间。五年制大专低体重由9%降为2%，标准体重由80%提高到90%，超重由8%降为5%，肥胖由3%降为2%。学生营养水平和体质健康状况明显改善（表2-7）。

表2-9 近两年学生标准体重评价统计表

年度	年制	样本数	过轻	比例	低体重	比例	标准体重	比例	超重	比例	肥胖	比例
2017	五年制	1817	0	0	30	0.02	1658	0.91	93	0.05	36	0.02
	三年制	6297	0	0	586	0.09	5178	0.82	439	0.07	94	0.01
2016	五年制	2404	0	0	213	0.09	1925	0.80	189	0.08	77	0.03
	三年制	5876	0	0	640	0.11	4857	0.83	310	0.05	69	0.01

根据2016年、2017年教育部学生体质健康测试统计结果显示，我校学生综合评定合格等级人数比例，三年制大专学生及格率由77%提高到88%，不及格率

由 7%降为 4%，五年制大专学生及格率由 67%提高到 75%，不及格率由 3%降为 1%，学生体质健康水平不断提升（表 2-8）。

**表 2-10 近两年学生总体样本数、综合评定等级人数比例统计表**

年度	年制	样本数	优秀	比例	良好	比例	及格	比例	不及格	比例
2017	五年制	1817	6	0.00	418	0.23	1367	0.75	26	0.01
	三年制	6297	7	0.00	572	0.09	5449	0.87	269	0.04
2016	五年制	2404	17	0.01	696	0.29	1620	0.67	71	0.03
	三年制	5876	23	0.00	944	0.16	4525	0.77	384	0.07

学校常年坚持学生高水平运动队训练，在省、市各类体育竞赛中屡获佳绩。2018 年 7 月，我校龙狮队在第十一届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中荣膺传统北狮冠军，并荣获“中国学校龙狮奖铜奖”；在 2018 年湖南省大学生田径运会上，我校学子共获得二枚银牌，并获得全省高职高专组团体总分第七名；在 2017 年湖南省大学生田径运会上，我校学子共获得“一金三银三铜”的佳绩，并获得全省高职高专组团体总分第七名，实现我校在省大学生田径运动会上金牌“零”的突破；在 2016 年湖南省（韶山）健身长跑赛获得“一金一银三铜”的优异成绩；在 2017 年纪念毛泽东诞辰 124 周年湖南省（韶山）健身长跑赛中，我校获得高校组唯一优秀组织奖；2017 年，在学校第二届田径运动会上，我校运动员破 12 项校记录，创历史之最。

**表 2-11 2018 年湖南省大学生田径运动会获奖我校运动员获奖统计表**

序号	姓名	院部、班级	获奖项目	名次
1	周 华	医技学院 康护 17302	400M 栏	第五名
2	肖建慧	医技学院 康护 17302	400M	第五名
3	肖建慧	医技学院 康护 17302	400M 栏	第二名（银牌）
4	钟 炆	临床学院 临床 17302	标枪	第七名
5	张云飘	护理学院 助产 16301	七项全能	第六名
6	廖先锐	医技学院 检验 17301	铁 饼	第二名（银牌）
7	廖先锐	医技学院 检验 17301	铅 球	第四名
8	女子组（肖建慧、张云飘、王玉玲、钟炆）		4×100M 接力	第七名

**表 2-12 2017 年湖南省大学生田径运动会获奖我校运动员获奖统计表**

序号	姓名	院部、班级	获奖项目	名次
1	廖先锐	医技学院 检验 17301	铁 饼	第一名（金牌）
			铅 球	第三名（铜牌）
2	肖建慧	医技学院 康护 17302	400M 栏	第二名（银牌）
			400M	第三名（铜牌）
3	罗文敏	护理学院 护理 16313	5000M	第二名（银牌）
			10000M	第四名
4	王玉玲	护理学院 护理 17309	100 M	第三名（铜牌）
5	李俊峰	护理学院 护理 17301	1500M	第六名
			800M	第七名
6	吴晓芳	医技学院 药学 16306	三级跳	第七名
7	谭晶涛	医技学院 康复 16302	400M 栏	第七名
8	张云飘	护理学院 助产 16301	铅 球	第八名
9	女子组（肖建慧、张云飘、王玉玲、吴晓芳）		4×100M 接力	第二名（银牌）
	女子组（肖建慧、张云飘、王玉玲、曾丹）		4×400M 接力	第八名

### 案例 3 我校学子在第十一届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中荣膺冠军

7月12日至16日，第十一届中国大学生舞龙舞狮锦标赛在广西师范大学开幕，来自全国56所高校代表队的千余名大学生在四天时间进行激烈角逐。我校龙狮队荣膺传统北狮冠军，并荣获“中国学校龙狮奖铜奖”，实现了我校体育赛项首次参加国赛获奖零的突破。本次比赛由国家教育部，中国大学生体育协会主办，是国内最权威、最高级别的大学生舞龙舞狮比赛，吸引了来自首都体育学院，中南大学，浙江大学，湖南农业大学，华侨大学等56所高校同台竞技。我校龙狮队在龙婷婷老师的指导下，最终荣获传统北狮冠军，来自临床学院的彭淋峙摘得“最佳运动员”奖。这也是我校在体育项目比赛中荣获的最高荣誉。

舞龙舞狮运动是我国优秀的传统民间艺术，是一项具有观赏性的竞赛运动。我校舞龙舞狮队在校领导的重视和关心下，各二级学院的积极配合下，自2017年3月组建以来，目前有队员43名，多次应邀参加迎新晚会、校运动会、元旦晚会等演出，并于2016年受邀参加湘乡市第一人民医院70周年院庆中表演且荣获特等奖。自成立以来，队员们每天早上6点半出操进行体能训练至少一个小时。

为迎接此次比赛，队员们积极筹备，教练悉心指导，队员齐心协力、精益求精，为本次比赛取得好成绩打下。舞龙舞狮进校园有利于传承优秀传统文化，增强大学生的文化自信，强健体魄，我校舞龙舞狮队成为了我校传统文化的传承者和校园精神的实践者。



图 2-3 我校学子在第十一届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中荣膺冠军

### 2.3.4.3 近年学生心理素质总体稳定

2018 年，学校积极开展心理健康教育 and 心理危机干预工作，共接待个体心理咨询 100 余人次，全年共发生心理危机 30 余起，由于排查及时、果断处置，确保了没有学生因心理问题发生意外事件。

学校通过“5.25”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日等时段契机，开展丰富多彩的心理健康教育促进活动。首次使用中国大学生心理健康测评系统对 2018 级 3867 名新生进行了心理普查，参测率高达 99.38%；普查出一级心理问题学生 318 人，二级心理问题学生 363 人，学校心理中心、各二级学院第一时间对普查问题学生进行了访谈。

从近几年新生心理普查的结果来看，重度困扰或一级心理问题学生比例逐年增多，这在一定程度上源于测验工具的改变，但 00 后学生心理问题也应引起我们的高度关注。

**表 2-13 2016-2018 年学生心理普查情况统计表**

年度	新生人数	参加普查人数	参测率	重度（一级）学生数	重度（一级）学生数比例
2016 年	3617	3565	98.56%	58	1.62%
2017 年	3672	3636	99.48%	164	4.51%
2018 年	3891	3867	99.38%	318	8.22%

2016 年，有 14 起有精神、情感障碍，有自杀自伤危险的案例，其中有 6 例经专科医院诊断为抑郁。2017 年，有 10 起疑似精神、情感障碍，有自杀自伤危险的案例，其中有 5 例诊断为抑郁症。2018 年，有 17 起疑似精神、情感障碍，有自杀自伤危险；6 例诊断为抑郁症；1 例双相情感障碍；3 例精神分裂症。严重心理障碍学生人数变化不大，发生严重心理障碍的学生主要是由于学生家庭原因（家庭变故、父母离异）和学生本人情感问题所导致的。

#### 案例 4 石漫：身心和谐，自强不息

石漫，湖南怀化人，2000 年 9 月出生，湘潭医卫职业技术学院护理学院 2015 级五年制学生。出生后被亲身父母送至福利院，后被养父母领养。4 岁时养父患海绵体脑血管瘤伴癫痫入院，养母不甘贫穷与父亲离婚后从此再无联系，父亲只得靠在路边擦皮鞋养活一家。2016 年初，父亲因癫痫发作不慎落水去世。

石漫同学，用睿智笃定感知美好与幸福，勤耕不辍勇拼搏，用奔跑写意人生青春。入校三年多来，她克服生活上的困难，刻苦学习成绩优异，每学期成绩排名班级前五，多次获得班级第一。由于专业技能成绩突出，2018 年 1 月，获湖南省职业院校技能竞赛中职组护理项目二等奖；5 月获全国职业院校技能大赛中职组护理技能竞赛二等奖；在校期间多次荣获校级三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员等荣誉。





图 2-4 国家资助育人成长典型石漫获得“自强不息之星”荣誉称号

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 毕业生就业率

截止 2017 年 8 月 31 日，我校 2018 届毕业生总人数为 3269 人，就业学生人数为 2809 人，初次就业率为 85.93%，年终就业率已超过 91%，高于全国大学生平均就业率约 10 个百分点。

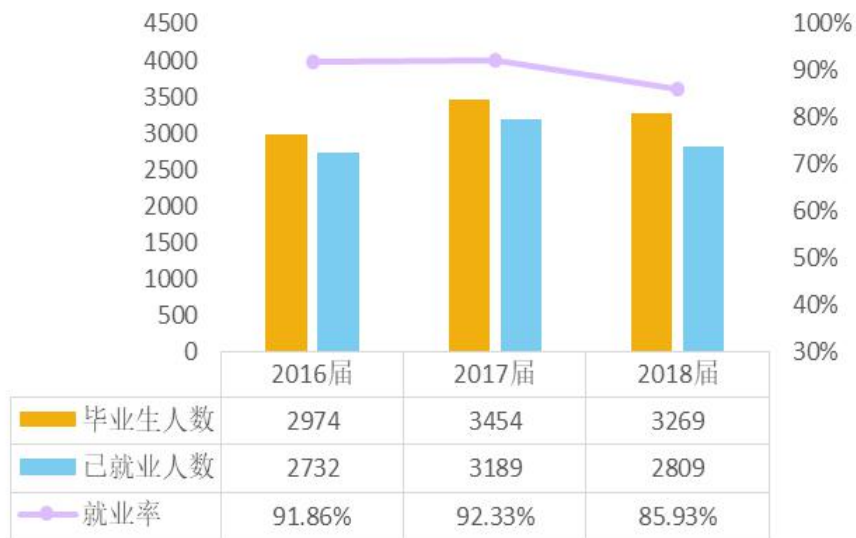


图 2-5 2016-2018 届毕业生初次就业率变化趋势

医学类毕业生各学院及专业初次就业率分布结果显示，总体初次就业率为87.45%，医学类分布于4个学院9个专业中，其中卫生信息管理专业初次就业率最高，达到100%。

**表 2-14 医学类毕业生各学院及专业初次就业率分布**

学院	专业	就业人数	待就业人数	就业率
护理学院	护理	1702	302	84.93%
	助产	169	18	90.37%
小计		1871	320	85.39%
临床学院	口腔医学技术	32	4	88.89%
小计		32	4	88.89%
医学技术学院	护理(康复护理方向)	218	43	83.52%
	康复治疗技术	71	10	87.65%
	药学	183	47	79.57%
	医学检验技术	220	27	89.07%
小计		692	127	84.49%
医疗设备与管理学院	卫生信息管理	4	/	100.00%
	医用电子仪器与维护	32	7	82.05%
小计		36	7	91.03%
<b>总计</b>		<b>2631</b>	<b>458</b>	<b>87.45%</b>

非医学类毕业生各学院及专业初次就业率分布结果显示，总体初次就业率为98.89%，总体就业率比医学类毕业生高，其中会计电算化、机电一体化技术、计算机应用技术、物流管理（国际物流方向）就业率高达100%，只有物流管理专业就业率为91.30%。

**表 2-15 非医学类毕业生各学院及专业初次就业率分布**

	专业	就业人数	待就业人数	就业率
医疗设备与管理学院	会计电算化	84		100.00%
	机电一体化技术	3		100.00%
	计算机应用技术	29		100.00%
	物流管理	21	2	91.30%
	物流管理(国际物流方向)	3		100.00%
小计		140	2	98.59%
<b>总计</b>		<b>178</b>	<b>2</b>	<b>98.89%</b>

2017 年共有 17 名学生应征入伍，其中应届毕业生 3 人；2018 年共有 23 名学生应征入伍，其中应届毕业生 4 人。

2018 届毕业生工作与专业相关度总体分布显示，毕业生工作与专业相关度为 89.63%；其中 62.67%的毕业生工作与专业非常相关，19.70%毕业生工作与专业相关，7.26%毕业生工作与专业比较相关，5.78%毕业生工作与专业相关度比较小，4.59%毕业生工作与专业很不相关。

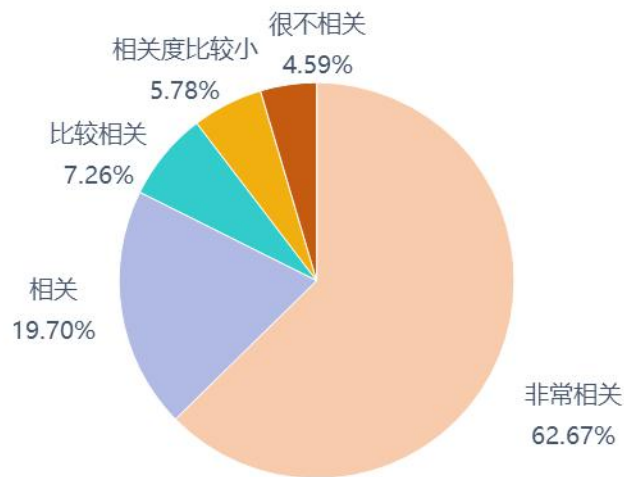


图 2-6 2018 届毕业生工作与专业相关度总体分布

### 2.3.2 雇主满意度与母校满意度

2018 届毕业生就业状况满意度分布显示，94.28%的毕业生对当前的就业状况（含就业、自主创业、自由职业以及继续深造）满意，非常满意占比 16.54%，满意 41.41%，比较满意 36.33%。可见，毕业生就业总体满意度高。



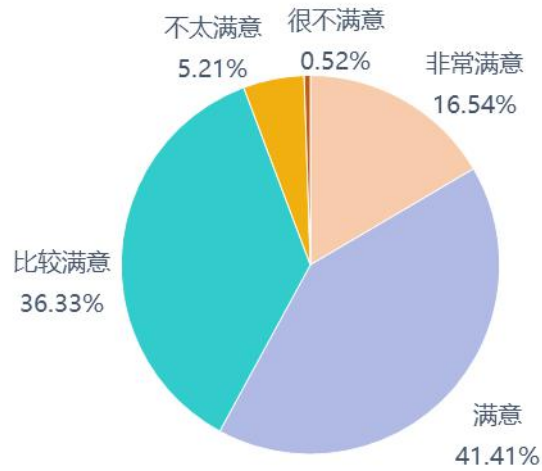


图 2-7 2018 届毕业生就业状况满意度分布

用人单位对毕业生的满意度显示，用人单位对毕业生的满意度比较高，总体满意度为 98.78%，其中 24.39%的用人单位对毕业生非常满意。

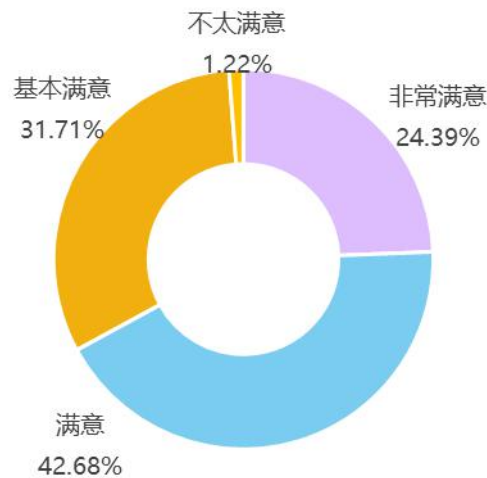


图 2-8 用人单位对毕业生的满意度

2018 届毕业生对教育教学的满意度结果表明，对人才培养满意度（91.23%），对教师授课的满意度最高（96.65%），对实践教学的满意度（94.96%），对专业及课程设置的满意度（96.12%）。

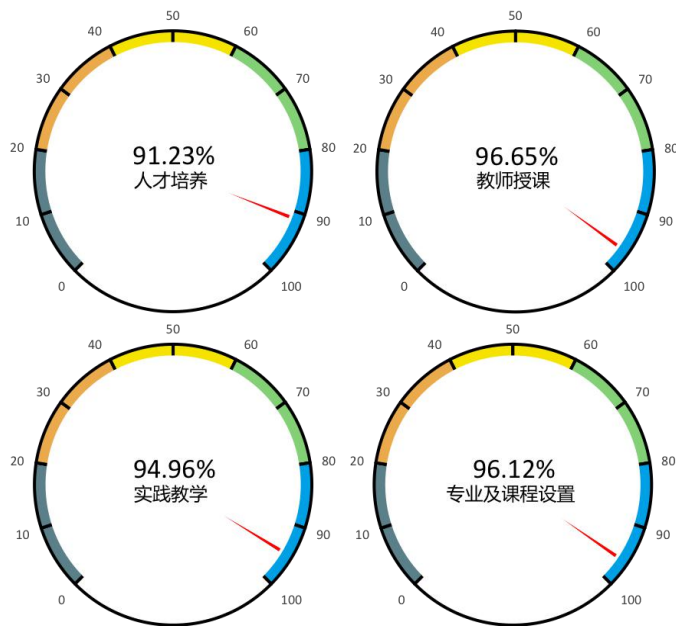


图 2-9 2018 届毕业生对母校教育教学满意度

毕业生对母校推荐度分布表明，17.86%的毕业生非常愿意推荐母校，39.69%的毕业生愿意推荐母校，29.47%的毕业生比较愿意推荐母校。总体上，毕业生愿意推荐母校的比例高达 87.02%。

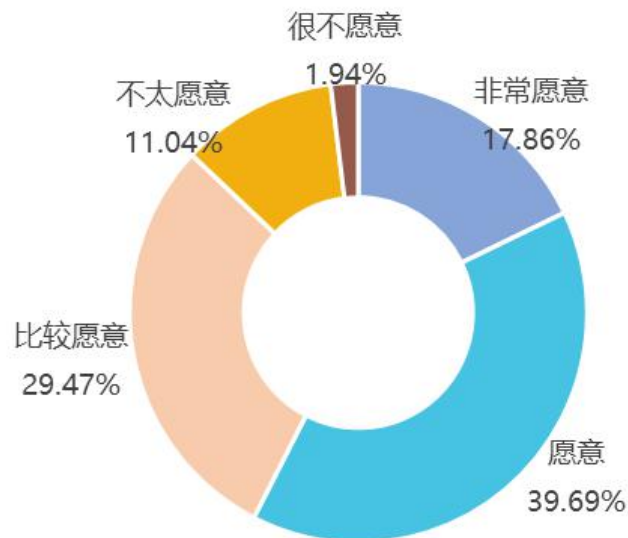


图 2-10 2018 届毕业生对母校的推荐度

### 2.3.3 就业起薪点

2018 届毕业生平均月收入为 3046 元。根据薪资区间分布数据显示，月薪在 2001-3000 元区间的毕业生所占比例较大，占比 43.70%；月薪在 5000 元以上的毕业生占比 7.56%。

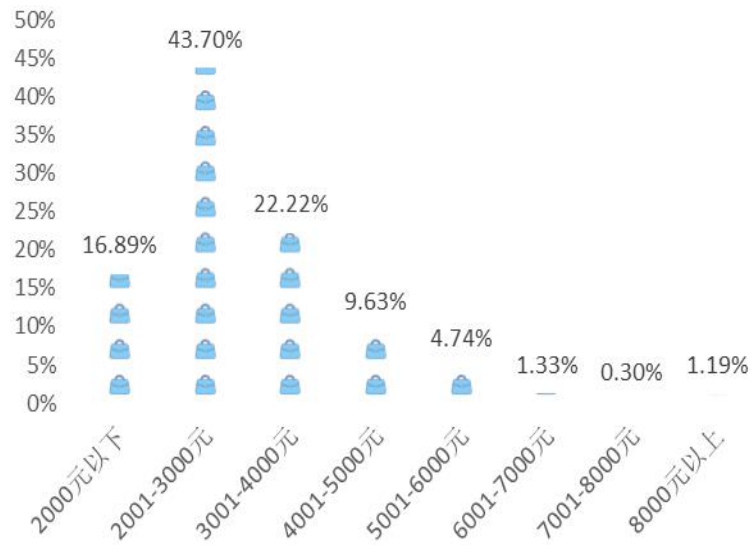


图 2-11 2018 届毕业生薪资区间分布

2016-2018 届毕业生毕业后月收入的变化趋势表明，近三届，毕业生月收入稳定在 3000 元左右。2018 届毕业生的月收入为 3046 元，相对于 2017 届（2968 元）上升了 78 元。

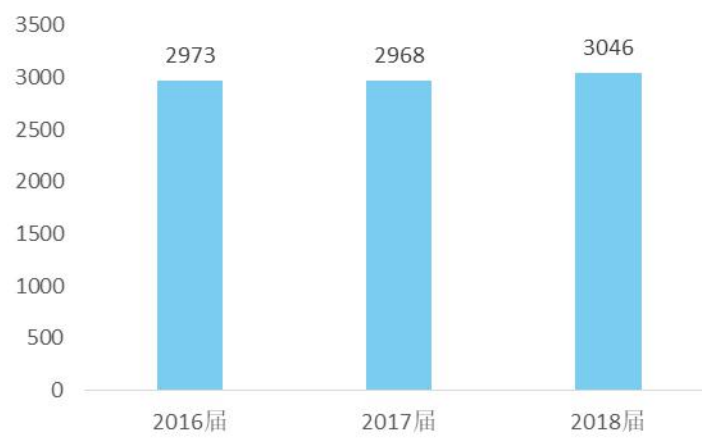


图 2-12 2016-2018 届毕业生毕业后月收入的变化趋势

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 毕业三年后月收入

我校 2013、2014、2015 届学生毕业三年后月收入都有较大幅度增长,以 2015 届毕业生为例,据抽样调查显示,2015 年毕业后的月收入为 3210 元,毕业三年后平均月收入为 5650 元,三年来月收入增长 2440 元,涨幅为 76.01%。



图 2-13 2015 届毕业生当年与三年后收入比较

### 2.4.2 毕业生三年内职位晋升比例

根据调查显示,因我校毕业生主要在医院就业,职业发展特殊性决定毕业后晋升缓慢。根据对 2015 届毕业生毕业三年后的岗位晋升情况进行调查,其中有 3.7%晋升到管理岗位,有 2.8%晋升到工程技术岗位。

### 2.4.3 毕业生工作稳定性

从毕业生总体更换工作情况来看,毕业半年内,较为稳定,毕业生没有更换过工作的比例为 77.63%,离职 2 次以上(不含 2 次)的人数占比仅为 3.26%。

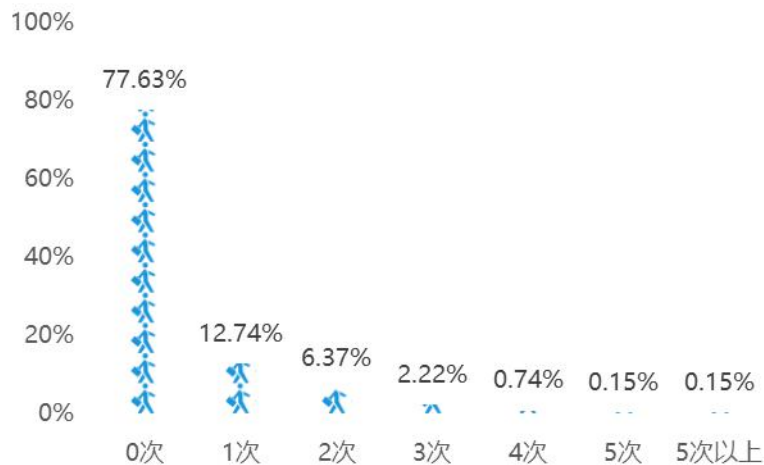


图 2-14 2018 届毕业生总体更换工作情况分布

### 案例 5 职业院校毕业生成长为医院业务骨干

湘潭医卫职业技术学院毕业生许静，刻苦钻研专业知识和技术，以认真细致的工作态度长期坚持为患者提供优质服务。2012年9月，她荣获湖南省女职工岗位创新技能大赛“提名奖”及湖南省卫生系统护士岗位创新技能大赛优胜奖，2017年9月被任命为湘潭市第一人民医院护理部主任。现任湖南省第九届理事会心理护理专业委员会委员、湖南省护理学会第九届理事会护理科普（急救）专家、湘潭市护理学会副秘书长、湘潭市护理学会重症医学专业委员会副主任委员、湘潭医卫职业技术学院客座教授。



图 2-15 学校毕业生许静获得湖南省卫生系统护士岗位创新技能大赛优胜奖

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 学生创新创业能力

学校连续举办了7届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、4届“互联网+”大学生创新创业大赛、4届黄炎培职业规划大赛。2017年全国食品药品类职业院校“医用电子仪器维修技术”专业技能大赛”比赛中，由我校医疗设备与管理学院学子邓志强、刘敢、刘政良3名同学组成的参赛队获得优异成绩，一举夺得两个个人一等奖，一个个人三等奖，同时获得团体二等奖。2018年，“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中，学校作品获得1个三等奖。在湖南省职业学校创新创效创业大赛中，学校作品获得1个一等奖，3个三等奖的好成绩。

表 2-16 2017-2018 学年参加国家、省级创业竞赛获奖情况表

序号	奖项名称	获奖单位或个人	获奖项目	获奖时间
1	2018年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖	罗斌创业团队	《华膳养生坊》	2018.08
2	2018年“挑战杯—彩虹人生”湖南省职业学校创新创效创业大赛一等奖	罗斌创业团队	《华膳养生坊》	2018.09
3	2018年“挑战杯—彩虹人生”湖南省职业学校创新创效创业大赛三等奖	邓志强创业团队	《惠康医疗设备有限公司》	2018.09
4	2018年“挑战杯—彩虹人生”湖南省职业学校创新创效创业大赛三等奖	龙正洲创业团队	《一种计算机远程控制装置》	2018.09
5	2018年“挑战杯—彩虹人生”湖南省职业学校创新创效创业大赛三等奖	赵薇创业团队	《安芯代际托老中心》	2018.09

### 2.5.2 学生创新创业成果孵化

地方政府支持创新创业。湖南（湘潭）大学生科技园开园于 2010 年 4 月，由湖南省人社厅与湘潭市人民政府共建，以湘潭国家高新区火炬创新创业园为载体，建设面积 100 万平方米。主要扶持长株潭大学生创业，面向湖南以及全国大学生创业群体，致力打造大学生创业、就业、事业、产业四位一体的示范园区。

学校在河西校区投资 60 余万元，将约 1000 平米的临街两层门面装修改造成成为大学生创新创业孵化基地，并出台相关政策，支持大学生创新创业。医技学院学生谭虎的创业项目一文昌中医馆，多次组织公益活动，项目取得良好的经济效益和社会效益。目前，湘潭长云创新创业街拟接收该项目入驻。

### 2.5.3 毕业生自主创业

2018 届毕业生自主创业调研结果显示，2018 届毕业生创业人数为 25 人，创业率为 0.76%，略高于全省平均水平（0.5%）0.26%。



## 2.6 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41430128 46	湘潭医卫 职业技术 学院	1	就业率	%	91.79	85.93
		2	月收入	元	2968	3046
		3	理工农医类专业 相关度	%	97.2	95.94
		4	母校满意度	%	93.21	93.23
		5	自主创业比例	%	2.7	2.86
		6	雇主满意度	%	98.9	97.83
		7	毕业三年职位 晋升比例	%	3.4	3.71



## 第三章 教育教学

### 3.1 资源表

表2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
414301 2846	湘潭医学 职业技术学院	1	生师比	—	16.12	17.29
		2	双师素质专任教师比例	%	41.64	41.85
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4593.06	5628.95
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.02	9.81
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.74
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	5000
		7	教学计划内课程总数	门	594	674
			其中：线上开设课程数	门	3	40
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

## 3.2 立德树人

### 3.2.1 学习贯彻全国教育大会精神

11月13、20日，学校分别在两个校区举行教师场和学生场学习贯彻全国教育大会精神师生同上一堂课活动，分别由校党委书记刘建强、党委副书记左泽文、学生工作处处长汪石果、思政课部主任周频授课。通过集体备课，授课老师分别从会议基本情况及特点、会议的重大意义、深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、扎实推进加快教育现代化的重点任务、全力确保教育大会精神落地落实等五个方面对全国教育大会精神进行全面、系统解读。此外，学生工作处、团委、思政课部和各二级学院等还组织专题学习交流23次。



图 3-1 “学习贯彻全国教育大会精神”师生同上一堂课

### 3.2.2 思想政治理论课

学校将思政理论课教学改革工作摆在更加突出的位置，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，强化价值引领，增强学生获得感，努力将其办成为学生真心喜爱、终身受益的人生智慧课。2018年，学校制定出台了《关于贯彻落实教育部《关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的实施办法》（校党发[2018]29号）文件，全面推进思政理论课各项建设工作。

大力推进思政课程建设。思政理论课建设工作学校党委直接领导，分管校领导具体负责，每学期至少专题研究一次相关工作。建立校领导联系思政课部工作机制，指导、协调和督促课部开展工作。思政课部独立设置，按照课程设置“概论”课、“基础”课、“形势与政策”课三个教研室，规范教研室建设。思政理论课各门课程严格落实学时学分要求，合理安排好教务，采取中班教学、小班研讨的教学模式。思想政治理论课使用马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课重点教材（2018版），5月14至19日，组织全体思政专兼课教师参加教育部组织的为期5天的网络直播学习培训，帮助我校广大教师更好地把握高校思想政治理论课2018版教材的指导思想、基本精神、核心内容、修订重点和难点等。从2018级学生开始，思想政治理论课学分中划出1学分（概论课10课时，基础课6课时，共计16课时），开展实践教学，制定统一的实践教学大纲，明确教学内容，安排指导教师，覆盖全体学生。

目前，按照师生比不低于为1:400配备师资，有思政课专兼课教师31人。按在校学生总数每生每年15元（2018年为15.75万元）的标准提取专项经费，加强以教研室为单位开展教师学术交流、社会考察、研修培训等，努力建设一支高素质专兼课教师队伍。开展全覆盖听课活动，健全多元评价机制，探索思想政治理论课教师课堂教学退出机制。思政理论课教师的岗位津贴和课时补助等纳入学校绩效工资改革统筹考虑，教师的实际平均收入不低于相关专业院系教师的平均水平。

积极探索理论教学、实践教学和网络教学“三位一体”混合式专题化教学模式改革，不断提高教学针对性和实效性。定期开展集体备课活动，确定教学专题，明确教学重点，研制教学课件，规范教学要求。创新教学手段，利用学习通、微助教、蓝墨云班课等信息化教学平台，将传统教学方式与现代信息技术有机融合，实现课前、课中、课后各教学环节全流程管理。

12月2日上午，由湖南省教育厅主办的2018年湖南省高校思想政治理论课教学展示活动决赛在湖南科技大学落下帷幕。经过三个阶段的比拼角逐，我校杨玲英老师获得《思想道德修养与法律基础》高职高专二等奖、潘璐老师获得《毛

泽本思想和中国特色社会主义理论体系概论》高职高专三等奖。本次比赛既是加强我校高校思政课教师队伍建设，提升思政课教学质量和水平的重要途径，也是思政专兼课教师相互学习交流的重要契机。近年来，学校加大培训力度，大力提升教师队伍素质；定期开展集体备课活动，规范教学要求；开展全覆盖听课活动，健全多元评价机制，两位老师在此次竞赛中取得优异成绩，是我校思政教师队伍建设方面结出的又一个丰硕的成果。



图 3-2 我校教师在湖南省高校思想政治理论课教学展示活动中荣获佳绩

12月5日，根据湖南省教育厅统一安排，湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会听课专家在我校开展为期半天的听课指导工作。专家组采取听专题汇报、随堂听课、师生访谈、意见反馈等方式，了解我校思政课教学、教师队伍建设、教材使用，思政课课时、学分落实、经费保障等方面情况。湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会听课专家在意见反馈会上，高度肯定我校思政课教学“五个方面”的成绩：一是领导对思政理论课建设高度重视，给予了极大支持；二是思政理论课建设经费保障到位；三是课时学分落实到位，管理规范严格；四是校领导上课、听课按照规定落实，超量完成；五是实施中班教学，课堂整体效果较好。



### 3.2.3 课程思政

认真贯彻党的十九大、全国高校思想政治工作会议、《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》以及全国教育工作大会精神，大力提升我校思想政治工作质量，将思想政治教育融入课程、融入课堂教学。出台了《湘潭医卫职业技术学院思想政治工作质量提升工程实施细则》，制定《关于课程思政实施指导意见》，充分挖掘所有课程特别是各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，重点支持开展“课程育人”研究，组织开展了2018年度“课程育人”说课评比活动，培育选树一批“课程育人示范课”，切实发挥“课程育人”功能，积极构建全员、全程、全方位育人格局，着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中。

#### 案例6 学校百优十佳“见义勇为之星”——赵瑞坤

在2017年的暑假，赵瑞坤所在的村里洪水泛滥，他听到有人呼喊：“快救人啊，有人掉河里了”，他扔下东西，推开人群，脱掉了发黄的雨靴，在“快来人啊，有人落水了”声中一猛子扎进河里。落水者还在挣扎，头还在水上面，赵睿坤拼命游向落水者，一把抓住了他的衣服，对他说“我来救你，抓紧我”。人们都说，人在危急时，出于求生的本能，会死死抓住哪怕是一丁点的希望，他也不例外。强烈的求生欲催使他死死的抱住救命稻草，导致游泳者施展不开手脚开始往下沉，“没事的我们没事的，你相信我”使尽了全身的力气划水往岸边游，一上岸，赵睿坤就摊在岸边了，成功的将落水者平安带回了岸边。村支书得知此次英勇事件，夸奖他说“自古英雄出少年”在村里举办表彰大会给他颁发五好优秀青年荣誉证书。2018年11月29号，他想号召更多人去帮助别人，传承“雷锋精神”，参加了“百优十佳”评选活动，他的事迹在上百个人中脱颖而出，被评为百优十佳见义勇为之星。



图 3-3 学校 “见义勇为之星” 赵睿坤同学

### 3.2.4 校园文化育人

近年来，学校加强校园医卫人文环境建设，创建良好的校园文化环境。校园的整洁和绿化，校训和行为规范，人文景点，教室与实验室布置，图书资料建设等等，都要有利于形成一种良好的医卫院校文化氛围。同时在第二课堂，组织开展专题讲座、合唱比赛、艺术展演、文艺汇演、体育竞赛、演讲比赛、征文比赛、社会调查等丰富多彩的校园文化活动，陶冶思想情操，提升科学素养，提高文化修养。

我校自 2011 年起，连续 8 年组织承办教育部、文化和旅游部、财政部高雅艺术进校园活动，成功承办了演出和讲座 10 场次，直接受益人群近 13000 人次。湖南省交响乐团、湖北省歌剧舞剧院、中央民族乐团、中国歌剧舞剧院、中国国

家话剧院、山西省话剧院等国家级、省级艺术团体先后来校演出。2016年，中国歌剧舞剧院大型原创舞剧《一“义”孤行》来校演出；2017年，中国国家话剧院大型励志原创现实主义题材话剧《向上走，向下走》来校演出；2018年山西省话剧院兵团题材大型原创话剧《生命如歌》在我校精彩上演。

学校组织一系列校园文化活动，构建丰富的校园文化活动体系。连续举办15届校园文化艺术节、12次师生元旦和迎新中秋文艺晚会、14届社团文化艺术节、14届革命歌曲合唱比赛、8届校园女生节、2届美食文化节活动。近3年，获得国家级荣誉20余项，省级荣誉60余项。在湖南省第五届大学生艺术展演中，我校选送的论文、作品勇夺4项一等奖、4项二等奖、4项三等奖，学校获评“全省优秀组织奖”。

**表3-1 我校学生2017-2018学年湖南省第五届大学生艺术展演活动中部分获奖名单**

作 品	获奖等第	获奖者	指导老师
设计作品《水与生命》	设计类一等奖	陈 瑶	王 强
摄影作品《扬场》	摄影类一等奖	段云艳	王 强
书法作品《枫桥夜泊》	书法类一等奖	张 继	凌 畅
合唱《中国的朋友圈为什么这么大》、 《太行山上》	表演类二等奖	校艺术团	刘心畅
群舞《秀色》	舞类二等奖	校艺术团	袁贲、沈子渲
摄影作品《喜讯》	摄影类二等奖	张沐汝	王 强
.....	.....	.....	.....

### 3.3 学生反馈表

通过抽取不同专业一、二年级900名学生进行问卷调查，学生对学校“教书育人”、“课程教学”、“管理和服务工作”等方面的满意度基本情况如下：一、二年级学生对“课堂育人”的满意度分别为94.04%、94.55%；“课外育人”的满意度分别为93.4%、94.93%；“思想政治课”的满意度分别为93.17%、93.50%；“公共基础课”的满意度分别为91.96%、91.04%；“专业课教学”的满意度分别为92.39%、92.77%；“学生工作”的满意度分别为92.05%、92.03%；“教学管理”的满意度分别为91.23%、91.98%；“后勤服务”的满意度分别为89.72%、90.99%。

**表 3-2 学生反馈表(部分)**
**表2 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
4143012846	湘潭医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	3592	2670	
		2	教书育人满意度	—			
			(1)课堂育人	调研人次	人次	467	429
			满意度	%	94.04	94.55	
			(2)课外育人	调研人次	人次	457	429
		满意度	%	93.4	94.93		
		3	课程教学满意度	—			
			(1)思想政治课	调研课次	课次	47	40
				满意度	%	93.17	93.5
			(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	47	40
				满意度	%	91.96	91.04
			(3)专业课教学	调研课次	课次	48	41
		满意度		%	92.39	92.77	
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1)学生工作	调研人次	人次	467	404
				满意度	%	92.05	92.03
(2)教学管理	调研人次		人次	462	434		
	满意度		%	91.23	91.98		
(3)后勤服务	调研人次	人次	463	415			
满意度	%	89.72	90.99				

### 3.4 专业（群）建设

#### 3.4.1 专业结构调整

近三年我校进一步完善专业动态调整机制，采取“停办、新增、转向”等措施及时调整专业结构，逐步建成了 16 个特色鲜明的医卫类专业（方向），2018 年新申请备案了 2 个新专业，具体调整情况如下：

1. 2016——2017 年，依据学校“十三五”专业建设规划，为加快学校办学转型，进一步加强专业建设、优化专业结构，构建有竞争优势、适应社会需求的专业群，将学校建设成为特色鲜明的医卫类高职院校。学校现设置有临床医学、口腔医学、口腔医学技术、护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术、药学、医疗设备应用技术、医学影像技术等 14 个专业（1 个专业方向），并于 2017 年全部招生。



**表 3-3 2016-2017 学年开设三年制高职专业情况表**

序号	专业大类名称	设置专业	三年制大专在校生(人)	面向行业/产业	2017年是否招生
1	医药卫生大类	临床医学、口腔医学、护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术、药学、口腔医学技术、医疗设备应用技术、医疗器械维护与管理、医学影像技术、卫生信息管理	9051	医药卫生行业	是
2	财经商贸大类	会计	242	经济管理	

3. 2017 年度，学校继续服务国家全民健康战略，深度对接医药卫生行业，进一步完善专业动态调整机制，根据本省及本地区医药卫生行业的发展趋势，拓展新的专业。新增的医学影像技术、医疗器械维护与管理两个专业正式招生，得到了社会的初步认可。2017 年，新增备案了眼视光技术、老年保健与管理两个专业备案，已于 2018 年开始招生。

**表 3-4 2018 年学校新增招生专业情况表**

新增专业名称	备案情况	2018 年招生人数	对接行业
眼视光技术	已备案	52 人	医药卫生大类
老年保健与管理		71 人	

4. 2018 年，根据学校十三五专业建设发展规划，在广泛市场调研基础上，继续新增备案了医学美容技术、中药学两个专业，计划于 2019 年开始招生。

**表 3-5 2019 年学校新增备案专业情况表**

新增专业名称	备案情况	2019 年是否招生	对接行业
医学美容技术	已申请备案	是	医药卫生大类
中药学		是	

## 2. 近三年与湖南 20 个优势产业链相关专业设置情况

我校药学专业已经开设了 10 年，专业在校生规模达到 1000 人。对接湖南

20 个优势产业链的中药产业链，毕业生在生物医药产业基地，各大药厂，药房对口就业。2018 年，在药学专业办学经验积累和师资、实训室条件的基础上，经过广泛市场调研论证，申请备案了中药学专业。

### 3. 近 3 年特色专业建设设置情况

助产、康复治疗技术是省级特色专业，经过三年建设，均已经顺利验收。同时，助产专业还被立项为教育部全国首批职业院校健康服务类示范专业。

**表 3-6 省级重点专业或特色专业一览表**

序号	所属二级学院	专业名称	省级特色专业批准时间	教育部全国首批职业院校健康服务类示范专业批准时间
1	护理学院	助产	2013 年 6 月	2016 年 8 月
2	医学技术学院	康复治疗技术	2012 年 6 月	

为加强专业内涵建设，打造品牌专业，形成专业特色，在 2017 年开展重点专业遴选与建设。首批立项了护理、医疗设备应用技术、临床医学三个校级重点专业。2018 年，继续遴选药学专业作为第二批校级重点专业开始建设。在今后 5 年内，总计投入 200 万元，重点在师资队伍、课程资源等方面，推进校级重点专业内涵建设，逐步形成品牌专业，增强市场竞争力和影响力。

**表 3-7 校级重点专业一览表**

序号	所属二级学院	专业名称	校级重点专业批准时间	建设期限
1	护理学院	护理	2017 年 12 月	5 年
2	医疗设备与管理学院	医疗设备应用技术	2017 年 12 月	5 年
3	临床学院	临床医学	2017 年 12 月	5 年
4	医学技术学院	药学	2018 年 11 月	5 年

#### 3.4.2 特色专业群建设

1. 2016 年，我校社区康复服务省级重点专业群获得立项。到 2018 年，省级配套投入资金 405 万元，地方财政、学校自筹配套 740 万元，用于实训室、师资队伍、教学资源库的建设，教学条件得到明显改善。在突出群主体专业实训室

建设的同时，综合考虑其他专业的协调投入发展，满足群内共享课程、核心课程的教学需要，凸显群专业人才培养特色。

**表 3-8 2018 年二级学院专业实训室投入一览表**

序号	所属二级学院	专业名称	投入经费（万元）	是否完成
1	护理学院	护理、助产	150	是
2	临床学院	口腔医学	100	是
3	医学技术学院	康复治疗技术、医学检验技术	290	是
4	医疗设备与管理学院	医学影像技术、医疗设备应用技术	50	是
5	医学基础课部	药理、生理、病理实训室，人体生命馆（改）	150 万元	是

### 2. 近 3 年校企共建专业群比较分析

2018 年度，我校联系相关医院、企业共建省级特色专业群——社区康复服务专业群。护理（含康复护理方向）、康复治疗技术、临床医学、医疗设备应用技术等社区康复服务专业群内专业，均采用校院（企业）共建模式，提升了社区康复服务专业群群内专业建设水平。具体建设情况如下：

**表 3-9 社区康复服务专业群校院（企）共建一览表**

专业群名称	主要专业	共建医院（企业）	共建模式
社区康复服务专业群	护理	湘潭市第一人民医院	一医护理新星班
	护理（涉外护理方向）	长沙明照实业有限公司	中德护士班
	康复治疗技术	湘潭市第六人民医院	现代学徒制试点班
	临床医学		湘潭六医医养班
	医疗设备应用技术 医疗设备维护与管理	湖南科源医疗器材销售有限公司	湖南科源班
		上海柯渡医学有限公司	上海柯渡班

### 3. 近 3 年专业对接产业变化情况

近三年来，采取“停办、新增、转向”等措施及时调整专业结构，按照学校十三五专业建设发展规划，将面向机械制造大类与商贸服务大类的专业体系调整为涵盖医药卫生行业、多种工作岗位（群），渗透相关行业岗位（群）协调发展

的、与地区卫生事业发展紧密对接的医卫专业体系。截止 2018 年，16 个专业（方向）中，非医卫类专业仅有会计，医卫类专业学生占在校生的 98%以上。新增专业与产业对接情况如下：

**表 3-10 近三年新增专业对接产业情况一览表**

专业名称	所属院部	开始招生年度	所属专业大类	对接产业
临床医学	临床学院	2016 年新增	医药卫生	基层卫生
口腔医学	临床学院	2016 年新增	医药卫生	基层卫生
医学影像技术	医疗设备与管理学院	2017 新增	医药卫生	健康服务
医疗器械维护与管理	医疗设备与管理学院	2017 新增	医药卫生	健康服务
眼视光技术	临床学院	2018 年新增	医药卫生	健康服务
老年保健与管理	医疗设备与管理学院	2018 年新增	医药卫生	健康服务
医学美容技术	临床学院	2019 年新增	医药卫生	健康服务
中药学	医学技术学院	2019 年新增	医药卫生	健康服务

#### 4. 产业孵化基地情况

2018 年，学校制定政策，加大投入，积极推进人才培养基地建设。在河西校区，建成了大学生创新创业孵化基地。由临床学院学生创立的医卫视光中心。由学校提供场地，湘潭精益眼镜公司负责装修及设备，共计投入 300 万元，由学生创业团队经营管理，成立股份制公司。临床学院教师、湘潭市中心医院眼视光名师指导，开展眼光配镜，青少年近视防控等业务。前店后厂经营，线上线下服务。医管学院学生成立的湘潭惠康医疗设备有限公司，依托医疗设备与管理学院的医疗设备应用技术专业的师资技术力量，由全国医疗器械维护维修大赛一等奖获得者之一，2018 届毕业生邓志强，与湖南科源医疗器械公司合作成立。由医技学院康复治疗技术专业的大三年实习生谭虎同学创建的文昌中医馆，成功申请到湘潭市人社局三年免息的创业担保基金 10 万元。旨在为康复治疗技术专业师生提供临床诊治、实习、实训的场所。

#### 5. 近 3 年专业群在校生、专任教师、仪器设备值、生产性实训基地等变化

情况。

(1) 近 3 年专业群在校生变化情况

**表 3-11 2016-2018 年社区康复服务专业群在校生人数一览表**

专业群所辖专业名称	2016 年 (人)	2017 年 (人)	2018 年 (人)	备注
康复治疗技术、护理 (康复护理方向)、助产、医学检验技术、药学、医疗设备应用技术等六个	3543	4170	2746	2018 年将专业群专业调整为康复治疗技术、医学检验技术、药学、老年保健与管理等四个

(2) 近 3 年专业群在校生情况专任教师变化情况

**表 3-12 2016-2018 年社区康复服务专业群专任教师人数一览表**

专业群所辖专业名称	2016 年 (人)	2017 年 (人)	2018 年 (人)	备注
康复治疗技术、护理 (康复护理方向)、助产、医学检验技术、药学、医疗设备应用技术等六个	109	120	118	2018 年将专业群专业调整为康复治疗技术、医学检验技术、药学、老年保健与管理等四个

(3) 近 3 年专业群仪器设备值变化情况

2017 年开始,累积投入近 3000 万元专业对全校实训中心均进行了提质改造。其中投资 1500 万元的临床仿真实训中心,设备先进、管理规范,不仅在专业教学中发挥巨大作用,还是湖南省助理全科医生和规培结业考试考点。护理实训中心,设施齐全,设备优良,环境优雅,在承担了繁重教学任务的同时,还成功举办了全省中职护理大赛,受到全省同行的称赞。所承担的 2018 年湖南省全国职业院校技能大赛中职护理赛项集训工作取得优异成绩,获评“优秀集训基地”。新建了医学影像实训中心、人体生命科学馆、眼视光技术实训中心,扩建了口腔实训中心、助产实训中心、康复实训中心、医学基础实训中心,满足了专业教学的需要。2018 年,生均仪器设备值达到 6500 元/人。同时新增了 1 所直属附属实习医院,2 所紧密型合作办学教学医院,为学生临床实习和就业提供了有力保

障。

#### (4) 近 3 年专业群生产性实训基地变化情况

从 2017 年开始，社区康复服务专业群开始按照既定方案建设，我校广泛开展产教融合，校企合作，与相关医院、企业共建群内专业生产性实训基地，提升了社区康复服务专业群群内专业建设水平。具体建设情况如下：

**表 3-13 2016-2018 年社区康复服务专业群校院（企）共建生产性实训基地一览表**

专业群名称	主要专业	共建医院（企业）	共建模式	
社区康复服务专业群	康复治疗技术	附属康复医院（湘潭市第六人民医院）	现代学徒制试点	
	护理（康复护理方向）	湘潭市第一人民医院	护理新星班	
	医学检验技术	附属康复医院（湘潭市第六人民医院）	湘潭六医医养班	
	药学	益丰大药房连锁股份有限公司	益丰大药房订单班	
	医疗设备应用技术		湖南科源医疗器械销售有限公司	湖南科源订单班 可孚订单班
			上海柯渡医学有限公司	柯渡订单班

### 3.4.3 品牌专业群建设

1. 社区康复服务专业群是我校的品牌专业群，2016 年立项成为湖南省高职示范性专业群，并得到三年共计 600 万元省级财政专项建设经费支持。核心专业康复治疗技术是 2012 年立项湖南省高职院校“十二五”特色专业建设项目，并于 2015 年顺利通过验收。2015 年，我校与合作单位湘潭市第六人民医院签订了《康复治疗技术专业人才培养校院深度合作协议》，共同成立了康复治疗技术专业建设指导委员会，签订了订单式培养协议，为合作单位培养了大量康复技术骨干。

2. 2018 年 10 月 15 日，湖南省教育厅《关于启动 2018 年第一批湖南省现代学徒制试点的通知（湘教通〔2018〕453 号）》，我校康复治疗技术专业试点项



目成为通过论证的 22 个首批启动试点单位之一。与湘潭市第六人民医院开展深度合作，共同开展现代学徒制培养试点，目前已经组建 2018 级“六医学徒班”，并按照新的人才培养方案开展合作培养。

### 3.5 教学改革

#### 3.5.1 教学标准建设

按照内部质量诊断体系要求，制定和完善现有 16 个专业（方向）的《专业设置与建设标准》、《专业质量诊断标准》等质量诊改标准文件。不断修订和完善专业人才培养执行方案和课程执行标准。完善目标体系和标准体系，强化专业和课程标准的权威性，加强监督与反馈，保障教学质量持续改进，不断提升。累计开发校级专业教学标准数 15 个（一个方向），累计开发的其他各类标准数（人才培养标准、专业教学标准、课程标准、培训标准、技术标准等）326 个。

#### 3.5.2 教学改革

1. 积极推行学分制、弹性学制的改革。全校所有专业严格按照每学分 16 学时，制定人才培养方案，建立课程标准。2018 年，根据教育部精神，修订原有学籍管理条例，决定从 2018 级新生开始，实行严格的升留级制度，限制毕业清考门数。允许所有学生在教育部规定的年限内，修完专业规定的学分即可毕业。

2. 不断改进课堂教学模式。通过 10 门重点在线精品课程建设为引领示范，推进 40 门在线课程的建设。依托在线教学平台，运用信息化教学手段，逐步实行项目引领、学生主体、课内课外、线上线下的课堂教学模式改革。

3. 积极推行考试改革。改进考核评价模式，大力推行双证书制度，有条件的专业可以实现部分课程的以证代考。部分人文社科的公共课程，专业基础课，实行平台托管的考试模式。对专业核心课，建立题库，逐步实行教考分离。积极应对省厅专业技能抽查的改革，尽快完成各专业技能抽查标准的制定。

4. 逐步推进部分专业的培养模式改革。积极推进医教研融合，充分发挥直属附属医院资源优势，不断完善附属医院的的教学条件，在部分专业逐步实行 1+1+1

的人才培养模式改革。

在此基础上,学校根据以上课程建设情况,遴选出 10 门课程立项为我校 2018 年精品在线课程,拟投入 20 万元予以重点建设。

5. 思政理论课教学改革。学校高度重视思政理论课教学改革,从概论课开始试点,采取理论课堂讲授、网络课堂拓展、实践课堂践行“三位一体”的混合式专题化教学模式改革。概论课成立专题备课组,实行专题负责人负责制,包括备课和上课,校党委书记、校长、分管校领导等积极支持并参与教学改革。专题负责人依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课 2018 版教材和教学大纲组织集体备课,准确把握教材基本精神,研究确定教学进度和内容,形成统一的教案(包括教学设计、讲义、PPT 和相关教学资源)。专题专人教学,学生班级、授课时间和上课教室固定,教师按照承担的讲授专题轮流上课。同时,制定思政理论课教师工作制度、建立健全多元评价机制,采用学生评价、同行评价、督导评价等多种方式,对教师教学质量进行综合评价。

### 3.5.3 教学管理

1. 近几年来,创新院部目标考核工作,强化院部与职能处室目标责任和考核联动,促进了教学管理的科学化、精细化和规范化,激发了各二级学院办学和教学改革的积极性,提高了教学管理水平和效率。

2. 学校不断完善教学管理制度、教学质量保障与监管体系,通过“废改立”,明确了工作职责,完善了目标体系、标准体系、流程体系,制定、修订教学管理制度,累计建立教学制度数 47 个,教学管理与监管更加科学化、规范化。常规教学管理注重程序化、常态化,坚持全过程教学检查;完善职能部门、教学指导委员会、教学督导委员会、学生教学联络员等的指导与监测机制;坚持了校院两级督导制度,设立了质量效能管理办公室,设立了专门的督导机构,配齐了督导人员,有效地开展“督教、督学、督管”职能,实行教学督导月通报制度。学生年平均到课率 98.5%,教师年平均调课率 2.3%,全年未发生教学事故。

### 3.5.4 课程改革

1. 开展课程标准执行督查。专业的核心是课程，课堂是否执行课程标准，最直接的表现到人才培养质量。制定课程标准执行情况督查工作方案，细化课程标准督导的内容，把课程标准的执行督查作为教学督导的一个重要环节，定期开展督查，组织制定实训教学标准并开展督查。

2. 不断改进课堂教学模式。通过 10 门重点在线精品课程建设为引领示范，推进 40 门在线课程的建设。依托在线教学平台，运用信息化教学手段，逐步实行项目引领、学生主体、课内课外、线上线下的课堂教学模式改革。近三年来，共建设专业群共享课程数 16 门，累计开发且正在使用的校本教材数 19 本，正在建设的校本 11 本。

### 3.5.5 信息化教学

近几年，学校教学工作重点任务之一，为加强信息化专业教学资源库建设。2018 年学校引进超星泛雅在线网络教学平台。教务处多次组织校内或外派老师参加资源库建设和在线开放课程建设和应用方面的培训学习。累计建设数字化教学资源库数 17 个，开发原创性信息化教学资源数 73 个，当年智慧课堂教学课时占比 32%。

2. 学校投入 55 万元，建设我校第一批共计 40 门在线公开课程。同时，再次出台政策，投入 20 万元，遴选 10 门课程重点支持，为学校的信息化建设提供了资金保障，为下一年度成功申报国家在线精品课程打下良好基础。

**表 3-14 湘潭医卫职业技术学院 2018 年 40 门在线课程名单**

所属院部	专业	课程名称	负责人	学分
医管学院	医学影像技术专业	X线检查技术	龙娟	8
医管学院	卫生信息管理专业	数据库技术及其医学应用	肖云波	4
医管学院	会计专业	会计核算基础	宋芸	7
医管学院	医疗设备应用技术专业	医用数字电路基础	朱承志	4
医管学院	医疗设备应用技术专业	医用电工基础	黄冬来	4
护理学院	助产专业	实用助产技术	刘滢	6
护理学院	助产专业	妇科护理	彭燕	3
护理学院	助产专业	儿科护理	肖建武	5
护理学院	护理专业	基础护理技术	谭小燕	10
护理学院	护理专业	护理学导论	张雪	2
护理学院	护理专业	护理沟通与礼仪	张懿	2
护理学院	护理专业	外科护理	唐英姿	8
护理学院	护理专业	急救护理技术	易敏	2
护理学院	护理专业	内科护理	黄敏	8
护理学院	护理专业	健康评估	张晓念	4
护理学院	护理专业	传染病护理	肖云武	2
医技学院	检验专业	生物化学检验	张诺	7
医技学院	检验专业	临床检验基础	何艳	11
医技学院	药学专业	药物化学	吴梅青	6
医技学院	药学专业	药物分析	李君	6
医技学院	康复治疗技术专业	运动疗法	余莹	6
医技学院	康复治疗技术专业	康复评定技术	庄洪波	6
医技学院	康复治疗技术专业	作业疗法	吴亚蒙	2
临床学院	临床医学专业	诊断学	黄艳娟	8
临床学院	临床医学专业	临床基本技能	左右清	4
临床学院	临床医学专业	口腔内科学	解丽华	10
医学基础课部	临床医学专业	解剖	罗华	6
医学基础课部	临床医学专业	生理	艾卫敏	4
医学基础课部	临床医学专业	病理	刘婷	4
医学基础课部	临床医学专业	药理	罗亚	4
医学基础课部	临床医学专业	遗传	刘志希	2
公共基础课部		医护英语	徐焱伟	2
公共基础课部		护理伦理与法规	杨玲英	2
公共基础课部		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黄景鹃	4
公共基础课部		形势与政策	刘健	1
公共基础课部		社区与健康	董姝	1
公共基础课部		创新创业基础	周敏	1
公共基础课部		中华优秀传统文化	梅柳	1
公共基础课部		思想道德修养与法律基础	周宁宁	3
公共基础课部		体育与健康	刘怀志	2

**表 3-15 2018 年立项的学校精品在线课程名单**

序号	教学院（部）	课程名称	课程负责人
1	思政课部	思想道德修养与法律基础	周宁宁
2	医管学院	医用数字电子技术基础	朱承志
3	护理学院	基础护理技术	王丽娟
4	公共课部	中华优秀传统文化	梅 柳
5	护理学院	内科护理	黄 敏
6	护理学院	急救护理	陈湘岳
7	医基课部	生理学	艾卫敏
8	护理学院	健康评估	张晓念
9	医基课部	病理学	刘 婷
10	医管学院	X线检查技术	龙 娟

3. 在学校的积极推进下，我校在线课程的建设和运用得到迅速推广，目前已有 100 余门课程在探索应用在线建课和在线教学，并了优良的成绩。我校章佩老师团队主持的在线公开课程《外科护理》已成功入围省级精品在线开放课程建设项目。2018 年我校教师首次参加湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛（原信息化教学大赛）即获得两个一等奖，四个三等奖的佳绩。

**表 3-16 2018 年湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛获奖名单**

序号	参赛类别	参赛名称	获奖教师姓名	获奖等第
1	高职课堂教学	心脏骤停的抢救	蒋双双、刘 晖、潘 翠	一等奖
2	中职实训	输液泵输液法	张 颢、谭小燕、何晓璐	一等奖
3	高职思政	中国特色社会主义发展战略	黄景鹃、周宁宁、李 莉	三等奖
4	高职教学设计	Drawing Blood	徐焱伟、周 琛、唐金玉	三等奖
5	高职教学设计	糖尿病患者的健康教育	穆亚敏、朱葵阳、张晓念	三等奖
6	高职课堂教学	心电监护仪的使用	陈 敏、谭文英、罗 素	三等奖

利用超星学习通平台进行课前预习、课中答题、课后练习和学习的网络化学习环境，大大的提高了学生的学习积极性、趣味性、灵活性，同时也大大的提高了学生的学习效果。有的课程的访问量高达 120 万次。



图 3-4 最受欢迎的课程前 10 名

### 3.6 师资队伍

#### 3.6.1 师资规模稳步发展

学校现有校内外专、兼职教师 564 人，其中：校内专任教师 368 人，校内兼课教师 15 人，校外兼职教师 115 人，校外兼课教师 40 人（图 1-1）。生师比到达 1:17.29。



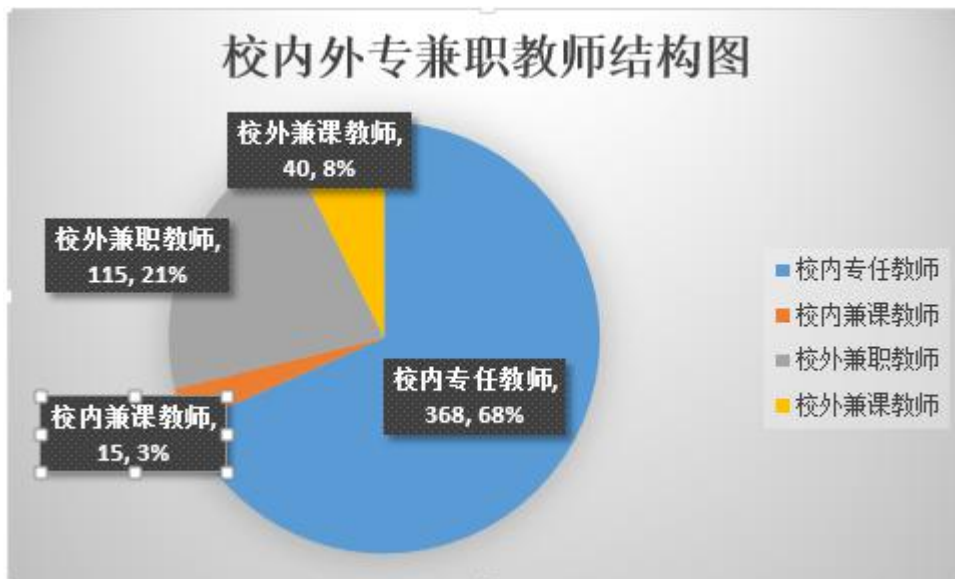


图 3-5 校内外专兼职教师结构图

2016-2018 年，校内专任教师人数由 351 人增加至 368 人。通过从医院选聘优秀专家组成学校兼职教师库，根据教学科研的需要选聘兼职教师库中的专家担任学校的兼职教师，校外兼职教师数量增加至 115 人。

表 3-17 2016-2018 年学校校内外各类教师数量情况表

年度	各类教师数（人）		
	校内专任教师	校外兼职教师	校外兼课教师
2016 年	351	117	13
2017 年	365	111	76
2018 年	368	115	40

校内专任教师中高级职称人数为 132 人，占 35.87%，中级职称人数为 147 人，占 39.95%，初级职称人数为 43 人，占 11.68%，其他人数为 46 人，占 12.50%（图 4）。校内专任教师中“双师”教师 154 人，占 41.85%。

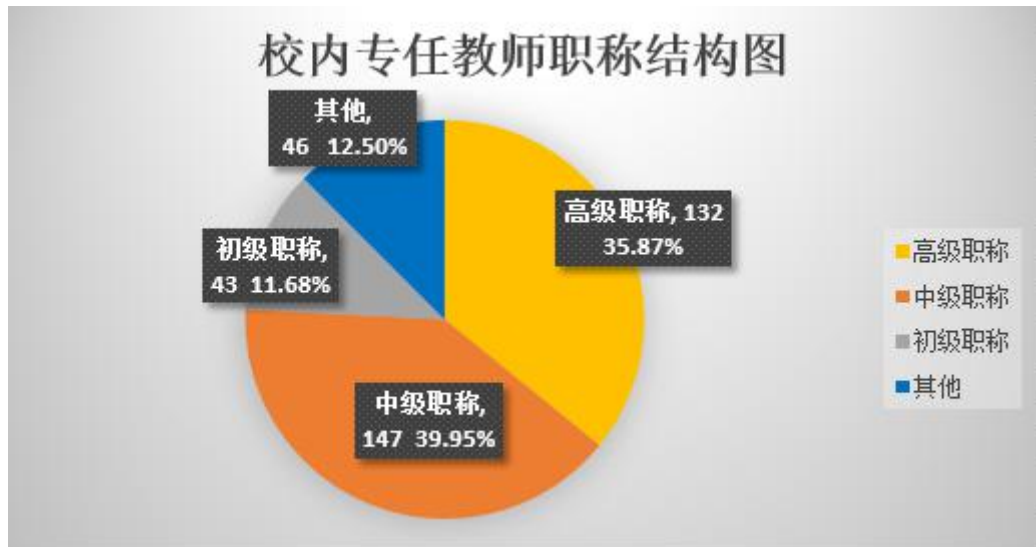


图 3-6 校内专任教师职称结构图

校内专任教师中博士研究生 2 人，占 0.54%，硕士研究生 84 人，占 22.83%，大学本科学历 268 人，占 72.83%，专科及以下的 14 人，占 3.80%（图 5）。

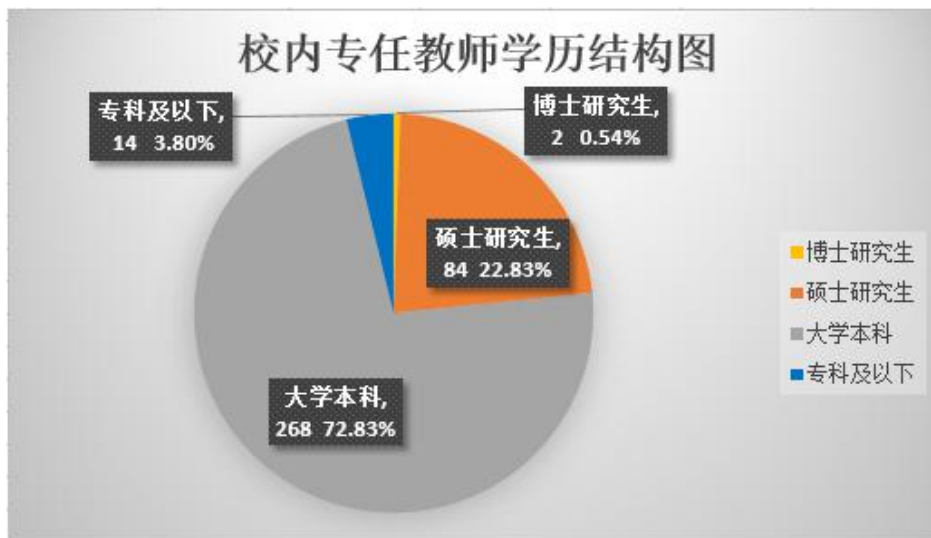


图 3-7 校内专任教师学历结构图

### 3.6.2 师资结构不断优化

近三年，学校为加大高层次人才引进力度，制定《湘潭医卫职业技术学院高层次和急需人才引进办法》，为高层次人才引进提供了制度保障。学校严格执行《湘潭医卫职业技术学院公开招聘教师实施办法》，通过严把引进标准，严格操

作流程，严督招聘过程，确保人才引进和教师招聘质量。近三年通过公开招聘、人才引进、流动调配、人事代理等方式拓展了师资引入渠道，新进教师 40 人，从行业、医院引进“两高”“双师”教师 10 人，有效充实了师资队伍数量，优化了师资队伍来源结构。同时，通过深化职称改革，学校职称申报氛围高涨，三年来新增教授 8 人、副教授 40 人，优化了师资队伍职称结构。为进一步推进兼职教师的聘用与管理，学校修订了《湘潭医卫职业技术学院外聘教师聘用管理办法（修订）》，建立了涉及 26 家省内外医院或企业的 439 名专业技术骨干或专家的兼职教师库，优化了师资队伍的专兼结构比例。为优化师资队伍学历结构，学校制定了《湘潭医卫职业技术学院在职人员攻读硕士、博士学历（学位）管理规定》，近三年专任教师中具有硕士学位的增加了 34 人，总体占比由 33.9%提升到了 41.57%。

**表 3-18 2016-2018 年校内专任教师学历及职称结构情况表 单位（人）**

年度	合计	专业技术职务结构			学历结构			学位结构			双师素质
		高级	中级	初级	博士	硕士	本科	博士	硕士	学士	
2016 年	351	107	171	38	2	57	269	3	119	124	136
2017 年	365	124	160	41	2	74	266	3	126	146	152
2018 年	368	132	147	43	2	84	268	2	153	120	154

（数据来源：2016-2018 年湘潭医卫职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

### 3.6.3 教师培养培训力度扩大

为提升教师整体素质，学校始终强调教师的分类培养，并从制度上予以规范和保证。学校先后修订了《教师发展规划制定规范及共性标准》、《湘潭医卫职业技术学院“双师型”教师认定与考核管理办法（修订）》、《湘潭医卫职业技术学院青年教师导师制管理办法（修订）》、和《教师实践锻炼管理规定》等相关政策措施，有计划有步骤地推进教师内涵建设，确保教师质量持续提升。

学校专任教师均根据实际情况制定了个人发展规划，明确了短期和近期的发

展目标，教学院部对其规划进行科学合理的指导，强化个人发展规划的指导性。根据学校青年教师培养计划，为42名青年教师择优指派了导师，制定了详细的培养计划，全面落实以老带新的青年教师培养机制。

2018年共选派专业教师到湘潭市中心医院4人、徐州医科大学1人、中南大学2人、南华大学2人、湘潭市第一人民医院1人、长沙爱尔眼科1人，开展为期3—6个月的脱产跟班进修培训。利用暑假及课余时间，选派专业教师到湘潭市中心医院、湘潭市第一人民医院等单位进行专业实践锻炼77人，有效提升了专任教师的实践能力和临床经验，凸显了理论与实践的有机融合。

根据修订的“双师型”教师认定条件和办法，加大“双师型”教师建设的力度，确保“双师型”教师队伍内涵建设的质量，“双师型”教师呈现逐年增加的趋势。

### 案例7 加强师德建设，弘扬先进典型

学校坚持加强师德建设，通过弘扬先进典型，引导广大教师以高尚师德、学术涵养、人格魅力引领学生全面健康成长。今年相继推出了：吴梅青教授《从教17年，她学术研究硕果累累，却甘当学生的引路人》、获湘潭首届医师节湘潭好医生的学校附属医院谭建中《身边的榜样》、青年教师马乐良只身援疆《援疆教师马乐良：火热的青春在火洲燃烧》、获湘潭市无偿献血莲花献血志愿服务之星唐英姿《不忘初心携爱前行——记我校无偿献血志愿者唐英姿老师》、全国教师风采视频作品展52强王丽娟老师《王丽娟——勤勉来自于信仰》等先进典型，在师生中产生了广泛影响。

## 第四章 产教融合

### 4.1 产教供需对接

#### 4.1.1 产教供需对接平台

学校依托湘潭职业教育集团建设产教供需平台，充分发挥集团的组织、交流与服务作用，重点在集团自身建设、具体各项专业技能竞赛、成员单位文化交流等方面开展工作。集团现已拥有政府部门、学校、行业协会、企业、科研等 50 多家成员单位。三年来，集团相继调整优化了专业建设、科技创新与技术服务、校企合作与就业创业、职业培训与技能鉴定 4 个工作委员会与专业群建设分会的人员构成。为满足湘潭市各大医院及两大产业园人才需求，完成了医卫、机电、建筑设计类专业群建设。先后联合市人社局和总工会联合举办了“湘潭市职业技能竞赛”；由湘潭市护理学会、湘潭医卫职业技术学院联合举办了 2018 年度学生护理技能竞赛，举办了 2018 年“互联网+”大学生创新创业大赛，进一步激发了集团各成员单位专业技能学习的兴趣。开展了“五校联动、文明共建”创文明城市、护理新知识和新技术讲座等一系列活动。在湘潭市岳塘区 2018 年产教融合会议上，岳塘区辖区内 5 家高校与 40 余家企业搭建了产教融合平台。会上，学校与湘潭长云创业服务有限责任公司签订了《创新创业校企战略合作意向书》，公司为学生提供实习实训及就业服务，并接收我校孵化成功的创新创业项目入驻。我校党委书记刘建强作为首届岳塘区产教融合俱乐部会长，在会上作了专题发言。学校积极参加市人社局组织的“百家名企进高校”活动，参加岳塘区名企高校行座谈会，承办了湘潭市 2018 年医卫类毕业生暨岳塘区产教融合专场招聘会。学校积极对接湘潭大健康产业联盟，主动与联盟医卫类企业衔接，听取企业对人才的需求。2018 年在潭就业人数 659 人，占总人数 20.2%，同比去年提高了三个百分比，更好的实现为湘潭地方经济建设发展服务。

## 4.2 校企协同育人

### 4.2.1 现代学徒制

2018年5月我校与湘潭市第六人民医院合作的《四位一体康复治疗技术专业现代学徒制实践》成功通过省现代学徒制试点立项，9月，实施方案获准实施。校院共同制定了联合招生招工工作方案，采用我校先行招生医院选拔招工方式，在2018级康复治疗技术专业新生中择优录取学生/学徒30名，成立“六医学徒制康复班”。

学校与湘潭市第六人民医院签订了学徒制联合培养协议，明确学校与医院“双主体”育人在现代学徒制人才培养合作中职责与分工、权利与义务。医院根据自身发展和社区（家庭）康复服务开展需求共提供学徒岗位30个，其中拟派往宝塔等社区从事社区康复岗位20个，医院内各科室岗位10个。根据项目实施方案，校院共同组建“双导师”教学团队，医院选派康复医学科主任，副主任医师童晓轩为医院方教学团队带头人，曾爱连等10人组成教学团队，每人带徒2-3人，其中康复医师系列6人，康复治疗师系列5人，副高职称2人，中级5人，工作3年以上初级职称4人。医院2018年已投入225万元增加康复医学院临床设备，拟投入20万元用于改善医院教学基础设施，添置教学设备、图书和人员培训等。

学校与医院成立了决策层、管理层、执行层三级现代学徒制试点组织机构，各项工作稳步推进。校院共同制定了《现代学徒制导师（师傅）选拔标准及工作职责》、《现代学徒制导师（师傅）培养计划及方案》、《现代学徒制导师（师傅）绩效考核办法》等制度，组建了“双导师”教学团队，共同讨论确定了人才培养模式，已制定现代学徒制人才培养方案1个和主要课程标准11个。

目前教学团队已在《康复医学导论》、《功能解剖学》两门课程开展联合教学，组织学生到医院和社区进行实地考察，师傅与学生面对面交流，通过浓郁的医院文化熏陶和职业发展指导，激发了学生职业认同感，积极参与试点培养。



#### 4.2.2 订单定向培养

广泛开展订单培养，临床医学专业与湘潭市六医院共同开展“六医医养班”合作；医疗设备应用技术专业与科源医疗开展“科源班”“可孚班”，以及上海柯渡合作开展“柯渡班”班，眼视光学技术专业与精益眼镜公司组建“精益视光班”，护理专业与湘潭市第一人民医院合作开设“一医护理新星班”，药学专业与大型药企合作开办了“益丰班”，口腔医学技术专业与深圳市金悠然科技有限公司合作开办了“金悠然班”等等。经过几年努力，订单（定向）专业数 8 个，订单（定向）学生数 428 人。

表 4-1 近三年订单培养一览表

序号	合作医院/企业	合作专业	培养方向/ 订单班	合作起始时间
1	湘潭市第六人民医院	临床医学专业	湘潭六医医养班	2017. 12
2	深圳市金悠然科技有限公司	口腔医学技术专业	金悠然班	2018. 05
3	湘潭市精益眼镜有限公司	眼视光技术专业	精益班	2018. 07
5	长沙明照实业	护理专业	中德护理班	2017. 02
6	中南大学附属湘雅二院	护理专业	重症监护（ICU）班、手术班	2017. 04
7	湘潭市第一人医院	护理专业	一医新星班	2017. 09
8	益丰大药房	药学专业	益丰班	2016. 11
9	老百姓大药房	药学专业	老百姓店长班	2016. 11
10	湖南科源医疗器械销售有限公司	医疗设备应用技术专业、 医疗器械维护与管理专业	科源班	2016. 08
11	上海柯渡医学科技股份有限公司	医疗设备应用技术专业、 医疗器械维护与管理专业	柯渡班	2018. 06
12	湖南可孚医疗科技集团	医疗设备应用技术专业、 医疗器械维护与管理专业、 医学影像技术专业	可孚班	2018. 09

### 4.2.3 校企合作培养“芙蓉工匠”

作为地方主办高职院校，必须紧密服务地方经济。我校利用医卫特色优势，围绕医疗行业，服务健康产业，主动服务。近几年，紧扣医卫行业，开展育婴师、康复治疗师等社会培训，积极参与扶贫培训，为社会和企业培养“芙蓉工匠”。近年毕业生获得高级职业资格证书人数 1833 人，其中：技师和高级技师人数 1833 人，培训的企业员工中获技师和高级技师人数 145 人，逐步形成了技术技能人才培训品牌。

## 4.3 校企协同创新

### 4.3.1 校企共建协同创新中心

按照与所学专业紧密对接的要求，2018 年学校投入 60 万元在河西校区建设 1000 余平方米的大学生创新创业孵化基地，为在校生创新创业提供场地、资金、培训、指导等方面的服务。出台了《创新创业孵化基地建设规划》、《大学生创新创业孵化基地管理办法》，经过公布入驻条件、项目申报、专家评审、党委讨论、签订入驻协议、协助办理工商执照及项目入驻等流程，首批四个大学生创新创业实体项目已入驻基地，70 余个互联网+的创业项目也在院部、社团的指导下正常运行。目前还有一批项目正在积极申报中。2018 年 4 月，学校与湘潭长云创业服务有限责任公司签订了《创新创业校企战略合作意向书》，公司为学生提供实习实训及就业服务，并接收我校孵化成功的创新创业项目入驻。

表 4-2 首批入驻学校孵化基地创业团队一览表

项目名称	所在单位	团队负责人	团队主要成员 (班级、姓名)	指导老师
湘潭惠康医疗设备有限公司	医疗设备与管理学院	邓志强	医电 150302 曾铭思 会计 17302 段小倩 医电 16301 刘方	蒋求生 朱承志
雨湖文昌中医诊所	医学技术学院	谭虎	检验 17304 向欣蕊 药学 17301 黄彩凤 药学 17304 黄冠杰 康护 15501 肖静、肖雅 康复 17302 叶佳钦	张广宁 付愚 毛智 张文

湘潭医卫 视光中心	临床学院	谢雯倩	临床 16301 学生： 张红 凌霞 段熔 刘金娟 付涵 蓝怡馨	刘萍 刘伟 曹建雄
湘潭爱儿孕婴 咨询工作室	护理学院	袁熙尉	护理 15501 陈雅琼 护理 17317 周思 助产 17302 赵薇、刘亮、 护理 17317 翟紫忱 助产 17302 何思思	李莉 莫吉祥

表 4-3 在校大学生创新创业情况统计表（节选）

序号	姓名	班级	性别	类别（网店/微商/Q 商）
1	廖丽珍	护理 17302	女	微商
2	周婷	护理 17305	女	微商
3	袁梦娇	护理 17305	女	微商
4	唐妮	护理 17305	女	微商
...				
76	黄琳	临床 17304	女	微商
77	赵彬	口技 17302	女	微商

#### 4.3.2 技术创新——校企合作创办校中厂

学校与湘潭市精益眼镜有限公司合作，共建了眼视光技术专业生产性实训基地。总建筑面积 1000 平方米，投资 200 万元，包括预检实训室、检影、综合验光实训室、眼镜镜片加工实训室、角膜接触镜验配实训室、眼镜销售实训室等。实训基地按照企业化的运作模式，构建以生产性实训为特征的“教学工厂”厂校高度合一的新模式，使其具有教学、生产、实训、培训、考证、技术服务等多种功能，实现“教学”和“生产”两个目标，真正做到了“学中做，做中学”。

## 第五章 政策保障

### 5.1 政策落实表

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
414301 2846	湘潭 医卫 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	7269.35	10269.96
			其中：年生均财政专项经费	元	1909.28	1122.42
		2	教职员工额定编制数	人	800	800
			在岗教职员工总数	人	547	550
			其中：专任教师总数	人	365	368
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	120
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	112
			其中：生均财政专项补贴	元	0	43
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	30648	25936
			年支付企业兼职教师课酬	元	196000	198000
			其中：财政专项补贴	元	0	0

### 5.2 政策创新

#### 5.2.1 创新校企合作机制

学校充分发挥湘潭职教集团秘书长单位优势，从专业建设、师资团队、人才培养、基地建设等方面积极推进校企合作，产教融合。

积极构建校企合作新机制。学校依托湘潭市作为首批现代学徒制试点城市，

认真落实湘潭市委、市政府《关于进一步推进驻潭高校与地方经济社会深度融合发展的实施意见》精神，把校企合作、产教融合作为基本的办学模式，积极推进构建“政、行、企、校”四方联动校企合作新机制。学校成立了校企合作办公室（挂靠招就处），统筹规划学校校企合作、产教融合工作。

**着力推进校企深度融合。**学校与医院、企业合作开办了8个“订单培养”班级，有12个专业实现了校企合作，共同制订人才培养目标，共同制订人才培养方案，共同设置课程标准，共同制订教学计划，共建共享实训基地、共同监督教学质量，共同制订考核标准，共同研究教学项目，共同享受教学成果。其中，与湘潭市第六人民医院联合开展现代学徒制试点，获得省级立项；与天津天堰科技公司共建美国心脏协会AHA质量认证中心、医师资格考试技能操作标准化考站、灾难现场院前急救仿真系统；与湘潭市精益眼镜公司共建的眼视光技术专业生产性校内实训基地（校中厂），学校“校企深度合作培养高职医学人才体制改进与创新”获2019年省级教育体制改革试点重点立项等一批有影响力的项目，在社会上产生了广泛的影响。同时，学校积极开展兼职教师队伍建设，建立了由26家省内外医院或企业439名专业技术骨干或专家组成的兼职教师库，与180余家医院（企业）建立了稳定的实习就业关系。

### 5.2.2 用好学校办学自主权

学校严格按照《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》精神，积极争取扩大办学自主权，得到了湘潭市委市政府的大力支持。

**绩效工资分配自主权。**学校制定了《实绩绩效工资分配改革方案》，获湘潭市政府批准实施，建立了与学校发展相协调的绩效工资分配制度，绩效工资的导向和激励作用得到充分发挥，提高了教职工的幸福感，调动了广大教职工的积极性。

**教学科研奖励自主权。**学校制定了《教育教学奖励办法》《科研奖励办法》《科研课题经费管理办法》等制度，获湘潭市政府批准实施，极大的提高了教职工教学科研的热情。

人才招聘引进自主权。湘潭市委市政府充分考虑学校医卫办学特殊性，对从医院引进有临床经验的教师、行业专家给予大力支持；同时，学校在自主安排执行用人计划、自主公开招聘各类人才，通过考察方式直接招聘学校紧缺人才、高层次人才等方面也得到了大力支持。

财政经费管理自主权。湘潭市委市政府在持续加大投入，逐年达到落实国家高职生 12000 元/生的财政拨款标准的同时（今年已达 10000 元/生，预计 2019 年达到 12000 元/生），积极支持学校含括专业收费标准调整、非税收入管理等工作。

## 5.3 机制保障

### 5.3.1 创新发展行动计划实施成效

学校精心组织、周密安排、认真，共投入 4799.36 万元（其中：争取中央专项经费 25.5 万元、省级财政经费 249.2 万元、市级经费 210 万元、企业经费投入 1250 万元、学校自筹经费 3065 万元）用于创新发展行动计划的各项任务 and 项目中。通过创新发展行动计划的实施，学校各项事业取得显著成效。学校专业结构不断优化，医卫特色日益凸显，医卫类学生规模占全校总规模的 98% 以上。社区康复服务专业群立项建设省级一流专业群，康复治疗技术专业立项省级现代学徒制试点项目。学校师资队伍结构不断优化，整体水平明显提高。治理能力大幅提升，学校在高校治理体系和治理能力建设方面的做法被媒体广泛关注，先后有十余所兄弟院校来校学习交流相关经验。



### 案例 8 目标管理考核经验引发社会广泛关注和认可

学校制定了《中层干部年度考核办法》、《机关部门目标考核管理办法》和《教学院部目标考核管理办法》，形成了对中层干部、机关部门、教学院部以目标考核为核心的全方位考核体系。通过将学校主要工作落实到部门，质量管理考核分解到部门，分类制定教学院部考核目标。突出目标与过程考核相结合、注重日常考核与重点工作考核两手抓、实施干部分层考核、提高考核的信息化程度。2017年月预安销号考核共计 1747 项，按期完成 1726 项，完成率达到 98.8%。《湖南日报》以《激活一池春水——湘潭医卫职院创新目标管理考核机制，推动学校跨越式发展纪实》，对学校目标管理考核经验进行了报道，全面反映我院近年来在高校治理体系和治理能力建设方面的做法和取得的成绩。该报道被教育政务网、湘潭日报、红网、湘潭在线、星辰在线等省市媒体广泛传播，引起了社会的广泛关注。先后有湖南工程学院、湖南中医药高等专科学校、湖南信息职业技术学院等十余所兄弟院校来校进行学习交流。



图 5-1 《湖南日报》报道学校目标管理考核先进经验

### 5.3.2 教学工作诊断与改进

学校修订了《十三五事业发展规划》，制定专业、师资、质量保证、学生发展、基本建设等 10 个专项规划和 6 个教学院部子规划，编制 442 名教师、11100 多名学生个人规划，初步形成了完整的诊改目标链。在明确专业、师资等五个方

面《工作标准制定规范》的基础上，建立健全了含括教学、科研、人事、财务等方面的规章制度近百个，重新设计了各部门主要工作标准和 workflows，工作标准 535 个，工作流 程 253 个；全面制定了 14 个专业标准、326 门课程标准；确定了“双师型”教师、兼职教师等四类教师的标准以及学生学业标准、全面发展标准，形成了全面覆盖的诊改标准链。对诊改平台的建设进行了规划设计，修订了数据采集与管理平台制度文件，搭建了数据采集和管理队伍。完成了师资队伍、专业、教学管理与教学研究、社会评价、学生信息等数据点的信息采集，系统化构建了诊改信息链。

## 5.4 经费保障

### 5.4.1 生均财政性经费投入

学校办学经费来源主要是各级财政拨款收入和非税收入。为落实高等职业院校生均拨款政策，近年来，各级政府和教育、财政主管部门十分关心我校的建设和发展，确保了生均拨款逐年稳步增长。2017 年 10 月 18 日，市人民政府市长在学校主持召开专题会议，形成了《关于促进湘潭医卫职业技术学院加快发展的会议纪要》（潭府阅[2017]66 号），对关于落实学校生均拨款标准问题作了专门批复。财政补助收入为 10598.38 万元，非税收入缴库数为 8127 万元。

### 5.4.2 举办者投入

2018 年学校共获得中央、省、市级财政专项投入资金 3345.95 万元，其中 2018 年湘潭市级财政安排教育专项资金 1200 万元用于两栋新的学生公寓建设；市财政安排 30 万元专项资金，用于学校多媒体教室建设；市人社局拨付学生实习创业补助资金 42.2 万元。省级财政专项彩票公益金 70 万元，用于学校河西校区田径场改造项目；省级社区康复专业服务专业群建设获得省级专项资金，2018 年共到账资金 405 万元。中央财政安排 1168 万元生均奖补资金用于学校内涵建设；职业院校教师素质提高计划 2018 年中央专项资金 6.95 万元；争取上级财政保障性安居资金 400 万元，市财政棚改资金 66 万元，对学校校园内家属区条件和环境进行改造。

## 第六章 国际合作

### 6.1 国际影响力

#### 6.1.1 国际影响表

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---
		6 开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	---
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	---

### 6.2 合作办学

2017年,经湘潭市商务局牵线搭桥,学校与长沙明照实业有限公司合作开办的“中德护士班”正式开班。经过专业的系统培训,首批14名“中德护士”班学生两年后将作为学校第一批具有国际视野和专业技能的赴德工作的护理人员。2018年我校继续推动这一项目的发展,启动了与韩国医学本科院校合作医疗美容专业专升本工作的申报,目前,双方正在紧密洽谈之中。“中德护士”合作培养项目的成功,标志着我校开始打通学生国外就业渠道,是湘潭医卫职院护士“本土化”培养向国际化办学迈出的坚实一步,有利于提高学生的实践技能和提升学生的就业层次,更有利于深化学校护理人才培养模式改革,深入推进多元化办学,为湘潭市外派劳务向中高端劳务输出转型,助推全市开放型经济发展贡献力量。

## 第七章 服务贡献

### 7.1 服务贡献表

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
41430 12846	湘潭 医卫 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	11801	12337	
			毕业生人数	人	3511	3269	
			其中：就业人数	人	3242	2809	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	601	659	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	12	13	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2300	390	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	27	97	
		2	横向技术服务到款额	万元	6.83	45	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	18.4	78	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	178.22	266.25	
		6	公益性培训服务	人日	62644	10259	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

## 7.2 服务脱贫攻坚战略

### 7.2.1 健康扶贫成效显著

学校充分发挥湖南省基层卫生人才培养基地优势，坚持健康扶贫，助力基层卫生事业发展。2014年以来，累计培养乡村医生318人，不仅95%以上的毕业生顺利就业，扎根基层，更涌现出了胡博、马颂华等一大批深入基层开办乡村卫生室的先进典型，学校连续四年（2015-2018年）获评“乡村医生本土化培养优秀学校”。目前，学校承担湖南省贫困地区基层医疗机构卫生本土化人才培养等三类基层卫生人才培养任务，有在校培养学生600余人。同时，学校坚持积极开展基层卫生人才培训，近三年累计培训育婴员、保育员等923人。其中，为286个贫困家庭培训再就业人员286人，受培贫困家庭再就业人员就业率始终保持在98%以上。学校直属附属医院开展精准扶贫、贫困人员大病医疗救助工作，全年健康扶贫251人次。

### 7.2.2 教育扶贫有力推进

学校充分发挥教育部、财政部认定的省级优质职教师资培养培训基地优势，坚持教育扶贫，助力职教师资素质提升。学校组建了省贫困县和边远地区职业学校教师素质精准培训专家团队，2018年相继对洪江区工业职业中专等三所偏远贫困地区学校教师开展了国家级培训，有力地促进了受培学校教师素质提升，教育部教师工作司在职业院校教师素质提高计划国家级培训“送培到校，精准培训”项目调研工作中对学校所开展的职业院校教师素质培养培训工作给予了充分肯定。同时，学校积极响应省委省政府号召，选派工作人员开展援疆工作，共计派出2名教师援疆支教。

#### 案例9 精准扶贫教师培训项目受到教育部专家肯定

学校充分发挥教育部、财政部认定的省级优质职教师资培养培训基地优势，坚持教育扶贫，助力职教师资素质提升。学校组建了省贫困县和边远地区职业学校教师素质精准培训专家团队，2018年相继对洪江区工业职业中专等三所偏远



贫困地区学校教师开展了国家级培训，有力地促进了受培学校教师素质提升，教育部教师工作司在职业院校教师素质提高计划国家级培训“送培到校，精准培训”项目调研工作中对学校所开展的职业院校教师素质培养培训工作给予了充分肯定。



图 7-1 学校培训团队到洪江区工业职业中专开展精准扶贫培训

### 7.3 服务现代服务业

学校稳步发展学历继续教育，2018年中南大学远程教育在籍学生上半年1987人，下半年1946人，2018年浙江大学远程教育在籍学生上半年274人，下半年141人，2018年成人教育在籍学生上半年51人，下半年37人。

学校广泛开展立足岗位的技术技能培训，加强培训队伍、培训课程、培训管理三大建设，构建了专业高效、流程规范的培训服务体系。2018年为湘潭市培训各类人才达12171人次，培训收入2662543元。涉及教育、卫生、银行、建筑、财会、消防等多部门多领域，覆盖整个湘潭市。并采用自主开发远程网络、送培训进企业、引培训入校等多种途径，为行业企业提供多层次、多类型，立足岗位



需求的技术技能教育培训服务。同时，依法依规做好职业技能鉴定工作，2018年完成 2 个工种 5 批次职业技能鉴定，鉴定总人数为 1235 人，鉴定通过率达 95%以上。

#### 7.4 服务社区文化建设

学校通过各种进社区活动，特别是集中进行医疗卫生服务等工作宣传了学校形象，展示了学校的专科优势，展示了医卫学子良好的思想道德素质和专业素养。三年来累计开展各种大中小型活动 30 余项次，参与学生 1300 余人次。学校于 2015 年联系了红旗街道阳光小区开展了校区共建工作，连续四年与社区合作开展了社会实践进社区活动，有周末课堂、医疗服务、卫生宣讲、爱卫清扫、文艺演出等工作。自 2018 年开始，组织了医卫类专业的社会实践活动，通过疾病预防、育儿知识、科学用眼、口腔养护等宣讲，服务群众 200 余人次，得到了街道社区领导和人民群众的高度评价和普遍赞誉。连续 10 余年与和平路社区开办老年声乐班，每周两节课，人数约 30 余人，社区居民非常满意。

## 第八章 问题与挑战

### 8.1 专业特色有待进一步积累

近年来，学校主动适应健康产业发展，动态调整专业布局与结构，打造大医卫类专业群与专业特色，专业结构不断优化，医卫特色日益显现。但因为新建设的专业较多，专业建设的积淀不够，存在特色专业影响力有待提升，以及校际相似、模式趋同现象。

学校将继续紧扣健康产业，以社区康复服务专业群建设为重点，建设一到两个省内有一定影响和示范作用的特色专业群；不断推进临床医学、护理等4个校级重点专业的建设，做强助产、康复治疗技术两个省级特色专业；打造医疗设备应用技术、医疗器械维护与管理等省内唯一专业的特色。

### 8.2 师资水平有待进一步提高

学校师资队伍结构不断优化，整体水平明显提高，但同发达地区高职院校以及国家示范校相比还存在一些不足。主要表现在：高学历教师人数偏少，高级职称教师的比例有待进一步提高，具有省内竞争力和影响力的专业带头人有待进一步培养和引进，学新增专业师资亟待充实；青年教师的教育教学能力有待提升；同时，对“双师型”教师和“实践锻炼”教师的考核制度需要完善，过程考核有待进一步加强。

学校将通过修订和完善职称评审和推荐办法、拓展人才引进渠道、强化教师的分层培养、完善“双师型”教师培养与考核制度、加大师资建设经费投入等措施，努力建设一支高学历、高层次、高职称、专兼结合的稳定的教师队伍。

附件

附件 1 抽样调查统计表

院校代码：4143012846

院校名称（加盖公章）：湘潭医卫职业技术学院

分类	序号	指 标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
爱国情怀	1	热爱祖国，立志为祖国奋斗终生	33	30	7	0	0
	2	热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀精神	45	23	2	0	0
	3	拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设	40	28	2	0	0
	4	关心国家大事	20	33	17	0	0
思想品德	5	自觉遵纪守法，规则意识强	39	27	4	0	0
	6	遵守公德	52	17	1	0	0
	7	有机会总是助人为乐	30	39	1	0	0
	8	总是尊老爱幼	40	29	1	0	0
	9	总是诚信友善	44	24	2	0	0
工匠精神	10	以传承技艺为己任	8	43	19	0	0
	11	勇于创新	15	30	24	1	0
	12	执着专注	25	34	8	1	0
	13	精益求精	25	33	12	0	0
	14	热爱专业	24	36	9	1	0
	15	自信乐观	45	22	3	0	0
	16	遵守职业道德	39	40	1	0	0
17	自觉践行社会主义核心价值观	45	22	3	0	0	

## 附件 2 相关数据表

院校代码：4143012846

院校名称：湘潭医卫职业技术学院

分类	序号	指 标	单位	2017 年	2018 年
学生 发展	1	分党校数量	个	4	4
	2	当年提交入党申请书人数	人	6111	6121
	3	当年参加党校培训人数	人	2691	2979
	4	当年参加党校培训结业人数	人	2691	2979
	5	当年在校课余每周平均参与劳动和专业实践达 8 个小时以上人数	人	10778	11945
	6	当年人文素质必修课开设门数	门	23	27
	7	当年人文素质选修课开设门数	门	0	0
	8	当年学生人文素质课考试平均及格率	%	96.5	96.9
	9	当年学生人文素质课考试平均优秀率	%	68	70
	10	当年参与校园文化艺术节学生数	人	7663	7954
	11	当年体质健康测试合格率	%	95.5	91.8
	12	当年心理健康普查健康率	%	93.2	92.1
	13	基层就业人数（县及县以下）	人	477	540
	14	应征入伍人数	人	17	23
	15	当年对口就业率	%	88.15	89.63
	16	当年就业起薪点	元	2968	3046
	17	2015 届毕业生月平均收入	元	4215	4430
	18	2015 届毕业生月收入比工作起薪平均增加额	元	915	1130
	19	2015 届毕业生近三年职位晋升情况抽样调查样本数	人	100	100
	20	其中：发生过 1 次职位晋升的人数	人	5	7
	21	发生过 2 次以上职位晋升的人数	人	1	2
	22	从生产岗位晋升到管理岗位的人数	人	16	18
	23	2015 届毕业生平均雇主数	个	1.5	1.5
	24	创新创业孵化基地数	个	0	4
	25	当年创新创业孵化项目数	个	2	4
学生 发展	26	当年创新创业孵化项目启动资助金总额	万元	4	8
	27	当年创新创业孵化项目转化数	个	0	0
教育 教学	28	累计主持开发国家专业教学资源库（含备选）数	个	0	0
	29	当年举办学习贯彻全国教育大会精神报告会场数	场	0	2
	30	当年开展学习贯彻全国教育大会精神专题活动次数	次	0	2

	31	累计打造思想政治教育品牌活动数	个	6	8
	32	学生社团数	个	41	41
	33	品牌社团数	个	7	7
	34	当年开展社团活动次数	次	212	216
	35	当年开展文化育人活动次数	次	87	93
	36	校园特色文化景点数	个	16	21
	37	学校专业群个数	个	2	2
	38	累计开发校级专业教学标准数	个	14	15
	39	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0
	40	累计开发的其他各类标准数（人才培养标准、专业教学标准、课程标准、培训标准、技术标准等）	个	326	326
	41	累计建立教学制度数	个	51	47
	42	学生年平均到课率	%	98.7	98.5
	43	教师年平均调课率	%	2.6	2.3
	44	当年教学事故发生率	%	0	0
	45	累计建成教育部认定的国家精品在线开放课程数	门	0	0
	46	专业群共享课程数	门	17	16
	47	累计开发校本教材数	本	16	19
	48	累计建设数字化教学资源库数	个	10	17
	49	累计开发原创性信息化教学资源数	GB	61	73
	50	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	个	21	32
	51	研究生学历教师数	人	76	84
	52	高级职称教师数	人	151	169
	53	企业兼职教师数	人	235	235
	54	从企业引进的专任教师数	人	7	12
	55	高层次领军人才数	人	2	2
	56	大师名师工作室数	个	10	12
	57	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	0	1
	58	当年校本培训教师数	人次	120	150
	59	当年到企业顶岗实践教师数	人次	52	77
产教融合	60	在行业企业任职的专业教师数	人	34	45
	61	校级学徒制试点专业数	个	0	1
	62	市级学徒制试点专业数	个	0	0
	63	学徒制培养的在校学生数	人	0	30
	64	订单（定向）班数	个	4	8
	65	订单（定向）学生数	人	232	428
	66	当年毕业生获得高级职业资格证书人数	人	1987	1833

	67	其中：技师和高级技师人数	人	1987	1833
	68	当年培训的企业员工中获技师和高级技师人数	人	161	145
	69	校企共建工程技术研发中心数	个	0	0
	70	校企共建二级学院数	个	0	0
	71	牵头组建的职教集团数	个	1	1
	72	其中：国家级职教集团数	个	0	0
	73	当年校企合作攻克技术难题数	个	0	0
	74	当年校企合作获发明专利数	项	0	0
	75	当年校企合作研发新产品数	个	0	0
政策保障	76	引进产业大师的相关制度数	个	0	0
	77	自然科学基金科教联合项目研发的产品数	个	0	0
	78	自然科学基金科教联合项目研发和改进的技术数	项	1	1
	79	学校建设的教学工作诊断与改进平台数	个	1	1
	80	学校制定的教学工作诊断与改进制度数	个	16	22
	81	当年举办者投入经费数(生均经费外的其他经费投入)	万元	30.074	530.94
	82	聘请行业企业领军人才作为专业群带头人	人	2	2
	83	聘请行业企业产业导师	人	80	90
	84	聘请行业企业工程技术人员	人	235	235
	85	聘请行业企业技能大师	人	4	5
	86	聘请行业企业高技能人才	人	6	8
	87	聘请行业企业人才投入总经费	万元	19.6	19.8
国际合作	88	累计招收国(境)外留学生数	人	0	0
	89	累计出国(境)留学生数	人	0	0
	90	累计赴国(境)外交流学习的学生数	人	0	0
	91	累计接收国(境)外来校交流学习的学生数	人	0	0
	92	累计赴国(境)外交流学习教师数	人	0	0
	93	累计培训国(境)外教师数	人	0	0
	94	累计与国(境)外院校合作项目数	个	0	0
国际合作	95	累计为“一带一路”沿线国家输出中国标准数(如人才培养标准、专业教学标准、课程标准、培训标准、技术标准等)	个	0	0
	96	累计为“一带一路”沿线国家提供技术支持数	项	0	0
	97	累计为“一带一路”沿线国家培训当地人员数	人	0	0
	98	累计培训在“一带一路”沿线国家工作的中国员工数	人	0	0
	99	累计在“一带一路”沿线国家就业的毕业生数	人	0	0
	100	累计到“一带一路”沿线国家工作的教师数	人	0	0
	101	累计在国(境)外设立的培训机构数	个	0	0



	102	与世界 500 强企业合作共建专业数	个	0	0
	103	与世界 500 强企业合作共建实习实训基地数	个	0	0
	104	与世界 500 强企业合作共建培训机构数	个	0	0
	105	与世界 500 强企业合作共建教师培训基地数	个	0	0
	106	累计与世界 500 强企业合作开发标准数(人才培养标准、专业教学标准、课程标准、培训标准、技术标准等)	个	0	0
	107	累计与世界 500 强企业合作开展技术研发项目数	个	0	0
	108	累计与世界 500 强企业合作开展技术改造项目数	个	0	0
	109	与世界 500 强企业合作共建技术创新平台数	个	0	0
	110	当年到“走出去”企业就业的毕业生数	人	0	0
	111	当年为“走出去”企业培训员工数	人次	0	0
	112	当年为“走出去”企业提供技术支持数	项	0	0
服务 贡献	113	来自贫困地区的在校生数	人	1618	1892
	114	建档立卡贫困学生数	人	391	467
	115	当年建档立卡贫困毕业生数	人	152	179
	116	当年建档立卡贫困毕业生就业人数	人	121	168
	117	建档立卡贫困毕业生当年就业平均月薪	元	2968	3046
	118	当年发放贫困生奖助学金总数	万元	1222.8 8	1162.6 9
	119	当年到贫困地区就业的毕业生数	人	67	72
	120	当年为贫困地区培养致富带头人数量	人	1	0
	121	当年为贫困地区群众开展培训技能人数	人	91	90
	122	当年为贫困地区特色产业开发新项目(产品)数	个	0	0
	123	当年为贫困地区产业发展搭建服务平台数	个	0	0
	124	当年到贫困地区开展技术服务教师数	人	2	15
	125	累计对口帮扶贫困地区学校数	个	0	3
	126	累计帮助贫困地区学校建设实训基地(室)数	个	1	1
31 服 务 贡 献	127	累计到贫困地区学校支教教师数	人	1	15
	128	累计指导贫困地区学校开发课程	门	2	2
	129	累计指导贫困地区学校开发人才培养方案	个	2	2
	130	当年培训贫困地区教师数	人	20	90
	131	当年为贫困地区学校捐赠资金或教学仪器设备价值	万元	0	0
	132	当年到贫困地区开展志愿者服务的师生数	人	125	158
	133	与当地产业园区主导产业深度对接的专业数	个	4	6

134	与当地产业园区主导产业深度对接的专业在校生数	人	346	575
135	当年在当地产业园区就业的毕业生数	人	224	288
136	当年毕业生获得高级职业资格证书人数	人	1987	1833
137	当年为智造类企业培训人数	人	0	0
138	当年立项智造类应用技术研究项目（课题）数	项	3	0
139	当年获得制造类专利数	个	6	8
140	当年与制造类企业开展技术攻关项目数	个	0	0
141	独立或与企业联合建立互联网+服务平台数	个	6	9
142	互联网+服务平台分支服务点数	个	6	12
143	互联网+服务平台用户数	人	8000	16400
144	当年开展农村实用技术培训	人次	125	161
145	当年教师进村入户开展技术服务	人日	420	460
146	当年在农村推广新技术数	项	0	0
147	当年为“三农”解决技术难题数	个	0	0
148	当年开发农业新产品数	个	0	0
149	当年主持或参与现代农业项目建设数	项	0	0
150	当年主持或参与乡村产业规划数	个	0	0
151	当年主持或参与乡村文化规划数	个	0	0
152	当年参与乡村文化建设项目数	项	2	3
153	当年赴乡村开展文化活动	人次	50	68
154	当年帮助乡村打造文化品牌数	个	2	3
155	当年帮助乡村建立完善各类制度数	个	6	8
156	当年开设社区文化讲坛数	个	2	2
157	当年与社区共同开展文化活动	次	39	35
158	当年举办社区居民培训班数	个	3	7
159	当年培训社区居民	人次	150	650
160	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	720	720

注：2015 届毕业生相关数据可采取抽样调查的方式统计，原则上每校抽查人数不少于 100 人。